

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад №22»
(протокол от 29.08.2025г. №1)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 29.05.2025 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад №22»
от 29.08.2025г. № 44/1-п



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Дошкольного образования для обучающихся
С тяжелыми нарушениями речи (онр)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения «Детский сад №22»
(с изменениями от 2025 г.)

Разработчики: творческая группа
МБДОУ «Детский сад №22»

г. Заволжье, 2025г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Общие принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.1	Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы	10
1.2.2	Планируемые результаты работы с родителями	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы	10
1.5.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР (ОНР) в соответствии с направлениями развития представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.1.1	Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.2.1	Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»	17
2.1.2.2	Средства реализации Программы через образовательную область «Познавательное развитие»	19
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.3.1	Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»	27
2.1.3.2	Содержание коррекционной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.3.3.	Средства реализации Программы через образовательную область «Речевое развитие»	32
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.4.1	Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.4.2	Средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.1.5.1	Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»	52
2.1.5.2	Средства реализации образовательной области «Физическое развитие»	53
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	56

2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	104
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР	112
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ОНР)	112
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР).	117
2.3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	119
2.3.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	119
2.3.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	120
2.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	121
2.5	Рабочая программа воспитания	126
2.5.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	126
2.5.2	Пояснительная записка	126
2.5.2.1	Цели и задачи Программы воспитания	127
2.5.2.2	Принципы Программы воспитания	127
2.5.2.3	Общности ДОО	127
2.5.3	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	134
2.5.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (к 8 годам)	135
2.5.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	135
2.5.2.1	Описание содержания Программы воспитания по направлениям	135
2.5.2.1.1	Патриотическое направление воспитания	135
2.5.2.1.2	Социальное направление воспитания	135
2.5.2.1.3	Познавательное направление воспитания	135
2.5.2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	135
2.5.2.1.5	Трудовое воспитание	135
2.5.2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	135
2.5.2.2	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	135
2.5.2.2.1	Описание реализации социокультурного контекста	135
2.5.2.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	136
2.5.2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	141
2.5.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	142
2.5.3.1	Описание условий создания уклада ДОО	143
2.5.3.2	Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР. События	146
2.5.3.3	Организация предметно-пространственной среды	149
2.5.3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	151
2.5.3.5	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	151
2.5.3.6	Описание особых требований к условиям работы с особыми категориями детей.	152
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	154

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	154
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	156
3.3	Кадровые условия реализации Программы	160
3.4	Описание материально-технического обеспечения Программы	162
3.5	Режим и распорядок дня	185
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация программы	187

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 22» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные для дошкольного возраста с ОВз, не ниже содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

3. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

4. В целевом разделе Программы представлены: пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы; цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров..

5. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы.

6. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

7. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

8. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Федеральная адаптированная образовательная программа (далее – ФАОП ДО)
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы (п. 10.1. – п. 10.2. ФАОП ДО)

1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию Программы (п. 10.3. ФАОП ДО)

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (п. 10.3.3. ФАОП ДО)

1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Характеристика особенностей обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся

разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном

включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают

значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п. 10.4. ФАОП ДО)

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (п. 10.4.3. ФАОП ДО)

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (п. 10.4.3.2. ФАОП ДО)

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5. ФАОП ДО)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Диагностика проводится 2 раза в год:

- 4-5 лет – 1-4 недели сентября, 4 неделя мая;

- 5-6 лет – 1-4 недели сентября, 4 неделя мая;

- 6-7 лет – 1-3 недели сентября, 4 неделя мая.

Перечень диагностических материалов:

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада	Н.В. Верещагина	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2023
2	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада	Н.В. Верещагина	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018
3	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада	Н.В. Верещагина	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2018

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22».

Место нахождения Учреждения: 606520 Россия Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, город Заволжье, улица Юринова, дом 24 «А».

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 12 часов.

График работы: 6:00 - 18:00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп: 10-12 человек

Природно-климатические условия

В г. Заволжье преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Заволжья.

Заволжье – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на берегу Горьковского водохранилища на низком правом берегу реки Волга напротив города Городца. Город вырос на месте деревни Пестово из поселка рабочих, строивших Горьковскую ГЭС (ныне – Нижегородская ГЭС). Строительство началось в 1947 году. В 1964 году Заволжье получило статус города.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

- МБОУ «Средняя школа №8»

- Детская поликлиника филиала №1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ» Заволжская городская больница;
- МБУ «Заволжский физкультурно-оздоровительный комплекс»;
- МБУК «ЗЦБСД» Библиотека №5 (Детская библиотека);
- МУК «Музей истории города Заволжья»;
- УО и МП администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области;
- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей (законных представителей), статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

Пояснительная записка – п. 1.1. с. 5-8.

Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы: п. 1.2. с. 8-10.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы: п. 1.3. с. 18

Парциальная программа

Разговор о здоровье: начало.

(Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа : учеб. пособие / нуч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева ; авт. : О. С. Гладышева, М. А. Яковлева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с. – (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании).)

Цель программы – стр. 28.

Задачи программы – стр. 28, 29.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 29-31.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ)

Федеральная адаптированная образовательная программа (далее – ФАОП ДО)

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР (ОНР) в соответствии с направлениями развития представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности – п. 32.1. ФАОП ДО

2.1.1.1. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста – п. 32.1.2. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.1.3. ФАОП ДО.

Игра

4-5 лет

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

5-6 лет

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

6-7 лет

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

Представление о мире людей и рукотворных материалах

4-5 лет

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

5-6 лет

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

6-7 лет

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

Формирование основ гражданственности и патриотизма

4-5 лет

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

5-6 лет

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

6-7 лет

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

Трудовое воспитание

4-5 лет

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

5-6 лет

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

6-7 лет

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

4-5 лет

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

5-6 лет

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

6-7 лет

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности – п. 32.2. ФАОП ДО

2.1.2.1. Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста – п. 32.2.2. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.2.3. ФАОП ДО.

Конструирование

4-5 лет

Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Два раза в месяц: 2 и 4 недели)

5-6 лет

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. (Два раза в месяц: 2 и 4 недели)

6-7 лет

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. (Два раза в месяц: 2 и 4 недели)

Развитие представлений о себе и окружающем мире

4-5 лет

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (Один раз в месяц: 1 неделя)

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Один раз в месяц: 3 неделя).

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

5-6 лет

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (Один раз в месяц: 1 неделя)

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Один раз в месяц: 3 неделя).

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

6-7 лет

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Один раз в месяц: 1 неделя).

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Один раз в месяц: 3 неделя).

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

Элементарные математические представления

4-5 лет

Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) Пособие для воспитателя дет сада-2е, изд. доп.-М- Просвещение

5-6 лет

Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) Пособие для воспитателя дет сада-2е, изд. доп.-М- Просвещение

6-7 лет

Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) Пособие для воспитателя дет сада-2е, изд. доп.-М- Просвещение

2.1.2.2. Средства реализации Программы через образовательную область «Познавательное развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
4-5 лет	Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) Пособие для воспитателя дет сада-2е, изд. доп.-М- Просвещение развитие математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – всего 30 занятий в год		Дидактические материалы <i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Нищева Н.В</i> Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	Занятие №1 – С. 44-45 Занятие №2 – С. 45 Занятие №3 – С. 45-46 Занятие №4 – С. 46-47 Занятие №5 – С. 47-48 Занятие №6 – С. 48 Занятие №7 – С. 49-50 Занятие №8 – С. 50-51 Занятие №9 – С. 51 Занятие №10 – С. 51-52 Занятие №11 – С. 52-53 Занятие №12 – С. 53 Занятие №13 – С. 54 Занятие №14 – С. 54-55 Занятие №15 – С. 55-56	Занятие №16 – С. 57-58 Занятие №17 – С. 58 Занятие №18 – С. 58-59 Занятие №19 – С. 59-60 Занятие №20 – С. 61-62 Занятие №21 – С. 62-63 Занятие №22 – С. 63-64 Занятие №23 – С. 64-65 Занятие №24 – С. 65 Занятие №25 – С. 65-66 Занятие №26 – С. 66-67 Занятие №27 – С. 67-68 Занятие №28 – С. 68-69 Занятие №29 – С. 69-70 Занятие №30 – С. 70-71	
5-6 лет	Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) Пособие для воспитателя дет сада-2е, изд. доп.-М- Просвещение развитие математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – всего 30 занятий в год		Дидактические материалы <i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Нищева Н.В</i> Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	Занятие №1 – С. 88-89 Занятие №2 – С. 89 Занятие №3 – С. 90 Занятие №4 – С. 91	Занятие №16 – С.104-105 Занятие №17 – С. 105-106 Занятие №18 – С. 106 Занятие №19 – С. 106-107	

	Занятие №5 – С. 91 Занятие №6 – С. 93 Занятие №7 – С. 94 Занятие №8 – С. 94-95 Занятие №9 – С. 96 Занятие №10 – С. 97 Занятие №11 – С. 98 Занятие №12 – С. 99 Занятие №13 – С. 100-101 Занятие №14 – С. 101-102 Занятие №15 – С. 102-103	Занятие №20 – С. 107-108 Занятие №21 – С. 109-110 Занятие №22 – С. 110 Занятие №23 – С с. 110 -111 Занятие №24 – С. 111-112 Занятие №25 – С. 112-113 Занятие №26 – С. 112-113 Занятие №27 – С. 114-115 Занятие №28 – С. 115-116 Занятие №29 – С. 116-117 Занятие №30 – С. 117-118	
6-7 лет	Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) Пособие для воспитателя дет сада-2е, изд. доп.-М- Просвещение развитие математических представлений Из расчета 2 занятия в неделю - всего 62 занятия в год		Дидактические материалы <i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н.В</i> Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	Занятие №1 – С.136-137 Занятие №2 – С.137-138 Занятие №3 – С.137-138 Занятие №4 – С. 139-140 Занятие №5 – С. 140 Занятие №6 – С. 141-142 Занятие №7 – С. 142 Занятие №8 – С.143 Занятие №9 – С.144-145 Занятие №10 – С.144-145 Занятие №11 – С.146-147 Занятие №12 – С.148-149 Занятие №13 – С.149 Занятие №14 – С.149 Занятие №15 – С.151-152 Занятие №16 – С.153-154 Занятие №17 – С.154-155	Занятие №32 – С.172-173 Занятие №33 – С.173-174 Занятие №34 – С.174-175 Занятие №35 – С.176-177 Занятие №36 – С.177-178 Занятие №37 – С.178-179 Занятие №38 – С.180-181 Занятие №39 – С.181-182 Занятие №40 – С.182-183 Занятие №41 – С.183-184 Занятие №42 – С.185 Занятие №43 – С.186-187 Занятие №44 – С.187-189 Занятие №45 – С.189-190 Занятие №46 – С.190-191 Занятие №47 – С.191-192 Занятие №48 – С.192-193	

	Занятие №18 – С.154-155 Занятие №19 – С.157-158 Занятие №20 – С.157-158 Занятие №21 – С.158-160 Занятие №22 – С.160-161 Занятие №23 – С.161-163 Занятие №24 – С.163-164 Занятие №25 – С.164-166 Занятие №26 – С.166-167 Занятие №27 – С.167-168 Занятие №28 – С. 168-169 Занятие №29 – С.169-170 Занятие №30 – С.170-171 Занятие №31 – С.171-172	Занятие №49 – С.193-194 Занятие №50 – С.194-195 Занятие №51 – С.195-197 Занятие №52 – С.197-198 Занятие №53 – С.198-199 Занятие №54 – С.199-200 Занятие №55 – С. 201-202 Занятие №56 – С.202-203 Занятие №57 – С.203-204 Занятие №58 – С.204-205 Занятие №59 – С.205-206 Занятие №60 – С.207 Занятие №61 – С.208-209 Занятие №62 – С. 209	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
4-5 лет	-	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. .	
5-6 лет	-	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. . Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
6-7 лет	-	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ			
4-5 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Дидактические материалы Нищева Н.В. «Живая природа» – «Мир растений»- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.	

	окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (Один раз в месяц: 1 неделя).	Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир животных"- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 27" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 15" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 1" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 16" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 3" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Куликовская Т. А. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 2" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 6" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 9" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 5" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 10" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 7" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 17" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.
5-6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (Один раз в месяц: 1 неделя).	Дидактические материалы Нищева Н.В. «Живая природа» – «Мир растений»- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир животных"- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 27" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 15" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 1" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 16" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 3" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Куликовская Т. А. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 2" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 6" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 9" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 5" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 10" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 7" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 17" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.
6-7	О.В. Дыбина «Ознакомление с	Дидактические материалы

лет	предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (Один раз в месяц: 1 неделя).	Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир растений"- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир животных"- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 27" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 15" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 1" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 16" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 3" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Куликовская Т. А. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
	Занятие №1 – С. 31-32 Занятие №2 – С. 35-36. Занятие №3 – С. 40-42. Занятие №4 – С. 43-45 Занятие №5 – С. 46-47 Занятие №6 – С. 49-51 Занятие №7 – С. 53-54 Занятие №8 – С. 54-56	Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 2" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 6" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 9" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 5" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 10" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 7" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 17" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)		
4-5 лет	О. А. Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (Один раз в месяц: 4 неделя).	Наблюдения на прогулке О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109. Дидактические материалы Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир растений"- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир животных"- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 27" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 15" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 1" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 16" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 3" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Куликовская Т. А. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 2" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 6" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 9" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
	Занятие №1 – С.33-36 Занятие № 2 – С.41-43. Занятие № 3 – С.45-48. Занятие № 4 – С.48-50. Занятие № 5 – С.54-57. Занятие № 6 – С.57-59. Занятие №7 – С.66-69. Занятие № 8 – С.69-70.	

		Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 5" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 10" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 7" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 17" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1, выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск 1, 2, 4. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. Выпуск 19. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
5-6 лет	О. А. Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (Один раз в месяц: 4 неделя).	Наблюдения на прогулке О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109. Дидактические материалы Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир растений"- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир животных"- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 27" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 15" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 1" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 16" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 3" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Куликовская Т. А. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 2" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 6" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 9" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 5" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 10" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 7" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 17" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
	Занятие №1 – С. 41-42 Занятие № 2 – С. 49-53 Занятие № 3 – С. 53-55. Занятие № 4 – С. 57-59. Занятие № 5 – С. 62-63. Занятие № 6 – С. 66-69. Занятие №7 – С. 71-72. Занятие № 8 – С. 74-77.	

		Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1, выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск 1, 2, 4. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. Выпуск 19. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
6-7 лет	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (Один раз в месяц: 4 неделя).	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-103. Дидактические материалы Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир растений"- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир животных"- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 27" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 15" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 1" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 16" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 3" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. Куликовская Т. А. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 2" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 6" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 9" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 5" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 10" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 7" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В "Картотека предметных картинок. Выпуск 17" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1, выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск 1, 2, 4. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. Выпуск 19. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
	Занятие №1 – С.37-38. Занятие №2 – С.40-43. Занятие №3 – С.48-50. Занятие №4 – С. 50-53. Занятие №5 – С. 57-58. Занятие №6 – С. 61-63. Занятие №7 – С. 65-66. Занятие №8 – С. 69-74.	

КОНСТРУИРОВАНИЕ		
4-5 лет	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. — СПб. : «Издательство «Детство-Пресс», 2016. (Два раза в месяц: 2 и 4 недели)	
	Занятие №1 – С.11 Занятие №2 – С.16 Занятие №3 – С.19 Занятие №4 – С.27 Занятие №5 – С.35 Занятие №6 – С.40 Занятие №7 – С.44 Занятие №8 – С.50	Занятие №9 – С.54 Занятие №10 – С.58 Занятие №11 – С.62 Занятие №12 – С.67 Занятие №13 – С.72 Занятие №14 – С.79 Занятие №15 – С.85 Занятие №16 – С.90
5-6 лет	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. (Два раза в месяц: 2 и 4 недели)	
	Занятие №1 – С.8 Занятие №2 – С.12 Занятие №3 – С.12 Занятие №4 – С. 20 Занятие №5 – С. 28 Занятие №6 – С. 34 Занятие №7 – С. 41 Занятие №8 – С.47	Занятие №9 – С. 47 Занятие №10 – С. 52 Занятие №11 – С.57 Занятие №12 – С. 57 Занятие №13 – С. 64 Занятие №14 – С. 69 Занятие №15 – С. 75 Занятие №16 – С. 80
6-7 лет	Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. (Два раза в месяц: 2 и 4 недели)	
	Занятие №1 – С.136-137 Занятие №2 – С.137-138 Занятие №3 – С.137-138 Занятие №4 – С. 139-140 Занятие №5 – С. 140 Занятие №6 – С. 141-142 Занятие №7 – С. 142 Занятие №8 – С.143 Занятие №9 – С.144-145	Занятие №10 – С.144-145 Занятие №11 – С.146-147 Занятие №12 – С.148-149 Занятие №13 – С.149 Занятие №14 – С.149 Занятие №15 – С.151-152 Занятие №16 – С.153-154 Занятие №17 – С.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности – п. 32.3. ФАОП ДО

2.1.3.1. Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»

Формирование словаря

4-5 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста – п. 32.3.3. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 81.

5-6 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 84.

6-7 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 87.

Звуковая культура речи

4-5 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста – п. 32.3.3. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 82.

5-6 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 85.

6-7 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 88.

Грамматический строй речи

4-5 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста – п. 32.3.3. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 81.

5-6 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 84.

6-7 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.87.

Связная речь

4-5 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста – п. 32.3.3. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.83.

5-6 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 86.

6-7 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 89.

Подготовка к обучению грамоте

4-5 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста – п. 32.3.3. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.83.

5-6 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 86.

6-7 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.89.

Интерес к художественной литературе

4-5 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста – п. 32.3.3. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.83.

5-6 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 86.

6-7 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.3.4. ФАОП ДО.

Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 89.

2.1.3.2. Содержание коррекционной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

4-5 лет

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Нищева Н.В. «Мой букварь», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Нищева Н. В. Слоговые таблицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

5-6 лет

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.

Выпуск 3 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Нищева Н.В. «Мой букварь», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Нищева Н. В. Слоговые таблицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

6-7 лет

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Нищева Н.В. «Мой букварь», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Нищева Н. В. Слоговые таблицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Восприятие художественной литературы

4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет. М. «Мозаика-Синтез» 2017.

5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6лет М. Мозаика-Синтез, 2017 г.

6-7 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2017 г.

2.1.3.3. Средства реализации Программы через образовательную область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																									
РАЗВИТИЕ РЕЧИ																																											
4-5 лет	Из расчета 4 занятия в неделю - всего 144 в год 1. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 2. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2018.	<i>Нищева Н. В.</i> Слоговые таблицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 <i>Нищева Н. В.</i> Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема</th><th>№ занятия</th><th>Стр.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Осень. Признаки осени. Деревья.</td><td>1</td><td>11</td></tr> <tr> <td>2</td><td>15</td></tr> <tr> <td>3</td><td>20</td></tr> <tr> <td>4</td><td>23</td></tr> <tr> <td rowspan="4">Огород. Овощи.</td><td>1</td><td>26</td></tr> <tr> <td>2</td><td>32</td></tr> <tr> <td>3</td><td>36</td></tr> <tr> <td>4</td><td>40</td></tr> <tr> <td rowspan="4">Сад. Фрукты</td><td>1</td><td>42</td></tr> <tr> <td>2</td><td>47</td></tr> <tr> <td>3</td><td>50</td></tr> <tr> <td>4</td><td>53</td></tr> <tr> <td rowspan="4">Лес. Грибы. Ягоды</td><td>1</td><td>56</td></tr> <tr> <td>2</td><td>61</td></tr> <tr> <td>3</td><td>63</td></tr> <tr> <td>4</td><td>68</td></tr> <tr> <td>Игрушки.</td><td>1</td><td>71</td></tr> </tbody> </table>	Тема	№ занятия	Стр.	Осень. Признаки осени. Деревья.	1	11	2	15	3	20	4	23	Огород. Овощи.	1	26	2	32	3	36	4	40	Сад. Фрукты	1	42	2	47	3	50	4	53	Лес. Грибы. Ягоды	1	56	2	61	3	63	4	68	Игрушки.	1	71
Тема	№ занятия	Стр.																																									
Осень. Признаки осени. Деревья.	1	11																																									
	2	15																																									
	3	20																																									
	4	23																																									
Огород. Овощи.	1	26																																									
	2	32																																									
	3	36																																									
	4	40																																									
Сад. Фрукты	1	42																																									
	2	47																																									
	3	50																																									
	4	53																																									
Лес. Грибы. Ягоды	1	56																																									
	2	61																																									
	3	63																																									
	4	68																																									
Игрушки.	1	71																																									

		2	76	2017. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <i>Нищева Н. В.</i> Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3. 4, 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Веселые диалоги для развития речи детей с 2 до 8 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка сюжетных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н.В.</i> Играйка 14. Узнавайка – зоопарк. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 <i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские
		3	79	
		4	84	
	Одежда	1	88	
		2	93	
		3	96	
		4	100	
	Обувь	1	104	
		2	107	
		3	111	
		4	114	
	Мебель	1	118	
		2	123	
		3	127	
		4	130	
	Посуда	1	133	
		2	137	
		3	140	
		4	143	
	Зима.	1	149	
		2	152	
		3	157	
		4	160	
	Зимующие птицы.	1	164	
		2	168	
		3	172	
		4	175	
	Комнатные растения.	1	181	
		2	185	
		3	189	
		4	193	
	Новогодний праздник	1	196	

		2	200	профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <i>Нищева Н. В.</i> Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Нищева Н. В.</i> Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <i>Нищева Н. В.</i> Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <i>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</i> Многозначность существительных в русском языке: 80- цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имен существительных (предметов) в русском языке. – М.: Издательство Гном, 2016. <i>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</i> Многозначность глаголов в русском языке: 48- цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: Издательство Гном, 2016. <i>Агранович З. Е.</i> Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 <i>Косинова Е. М.</i> Уроки логопеда. Игры для развития речи. – Москва : Эксмо : ОЛИСС, 2018. <i>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</i> Автоматизация шипящих звуков. Альбом 2. – М.: Издательство Гном, 2017. <i>Телепень Т. С.</i> Игры с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. <i>Волошина И. А.</i> Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <i>Волошина И. А.</i> Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 <i>Крупенчук О. И.</i> Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом
		3	203	
		4	206	
	Домашние птицы.	1	209	
		2	212	
		3	215	
		4	218	
	Домашние животные.	1	221	
		2	225	
		3	228	
		4	232	
	Дикие животные.	1	238	
		2	242	
		3	245	
		4	252	
	Профессии. Продавец Звук [а] и буква А	1	255	
		2	259	
		3	262	
		4	266	
	Профессии. Почтальон Звук [у]и буква У	1	270	
		2	273	
		3	278	
		4	280	
	Транспорт. Звук [о]и буква О	1	283	
		2	287	
		3	291	
		4	295	
	Профессии на транспорте. Звук [и] и буква И	1	298	
		2	302	
		3	306	
		4	309	
	Весна.	1	315	

	Повторение и закрепление пройденного.	2	318	«Литера», 2017. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация свистящих звуков. Альбом . – М.: Издательство Гном, 2017. Крупенчук О. И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2017. Лебедева И. Л. Большая логопедическая игротка. Звук [Л]. Выпуск 11. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Бобылева З. Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2018. Бобылева З. Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2017. Громова О. В. Логопедическое лото. Звуки С-С'. – М.: ТЦ Сфера. Громова О. В. Логопедическое лото. Звуки З-З', Ц. – М.: ТЦ Сфера. Громова О. В. Логопедическое лото. Звуки Р-Р'. – М.: ТЦ Сфера. Громова О. В. Логопедическое лото. Звуки Л-Л'. – М.: ТЦ Сфера. Громова О. В. Логопедическое лото. Звуки Ж. – М.: ТЦ Сфера. Громова О. В. Логопедическое лото. Звуки Ш. – М.: ТЦ Сфера. Громова О. В. Предлоги. В, НА, ПОД, К, ОТ. – М.: ТЦ Сфера. Чистова О. А. Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Агранович З. Е. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. –
		3	323	
		4	326	
	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук [т] и буква Т	1	329	
		2	333	
		3	337	
		4	340	
	Первые весенние цветы. Повторение и закрепление пройденного.	1	344	
		2	349	
		3	352	
		4	355	
	Цветущие комнатные растения. Звук [п] и буква П	1	360	
		2	364	
		3	368	
		4	371	
	Дикие животные весной. Повторение и закрепление пройденного.	1	376	
		2	380	
		3	383	
		4	388	
	Домашние животные весной. Звук [н] и буква Н	1	391	
		2	394	
		3	399	
		4	404	
	Перелетные птицы. Повторение и закрепление пройденного.	1	407	
		2	411	
		3	415	
		4	420	
	Насекомые. Звук [м] и буква М	1	424	
		2	430	
		3	433	
		4	437	
	Аквариумные рыбки.	1	441	

		2	444	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Куликовская Т. А. Домашние птицы. Дидактический материал по лексической теме. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
	Наш город. Моя улица. Звук [к] и буква К	1	449	
		2	454	
	Правила дорожного движения Повторение и закрепление пройденного.	1	458	
		2	461	
		3	465	
		4	468	
	Лето. Цветы на лугу. Повторение и закрепление пройденного.	1	473	
		2	478	
		3	482	
		4	486	
	5-6 лет	Из расчета 4 занятия в неделю - всего 128 в год		
1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт- Петербург, 2018.				
2. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2018.				
Тема		№ занятия	Источник/ страница	
Осень Звук [а] и буква А		1	10	
		2		
		3	26	
		4	24	
Овощи. Огород Звук [у] и буква У		1	29	
		2		
		3	30	
		4	44	
Сад. Фрукты Звук [о]и буква О		1		
		2	2/36	

		3	1/40	и звука [j]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <i>Нищева Н. В.</i> Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3. 4, 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Веселые диалоги для развития речи детей с 2 до 8 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Картотека сюжетных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. <i>Нищева Н. В.</i> Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
		4	1/49	
Лес. Грибы. Ягоды Звук [и] и буква И		1	1/56	
		2	2/40	
		3	1/65	
		4	1/70	
Одежда Звук [т] и буква Т		1	1/75	
		2	2/44	
		3	1/85	
		4	1/89	
Обувь Звук [п] и буква П		1	1/94	
		2	2/51	
		3	1/102	
		4	1/109	
Игрушки Звук [н] и буква Н		1	1/113	
		2	2/57	
		3	1/121	
		4	1/126	
Посуда Звук [м] и буква М		1	1/131	
		2	2/62	
		3	1/142	
		4	1/147	
Зима. Зимующие птицы Звук [к]и буква К		1	1/151	
		2	2/69	
		3	1/160	
		4	1/166	
Домашние животные зимой Звук [б]и буква Б		1	1/170	
		2	2/69	
		3	1/184	
		4	1/189	
Дикие животные зимой Звук [д], [д'] и буква Дд		1	1/194	
		2	2/93	

		3	1/203	<i>Нищева Н. В.</i> Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Игрушка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н.В.</i> Игрушка 14. Узнавайка – зоопарк. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 <i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <i>Нищева Н. В.</i> Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Нищева Н. В.</i> Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <i>Нищева Н. В.</i> Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 <i>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</i> Многозначность существительных в русском языке: 80- цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имен существительных (предметов) в русском языке. – М.: Издательство Гном, 2016. <i>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</i> Многозначность глаголов в русском языке: 48- цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: Издательство Гном, 2016. <i>Агранович З. Е.</i> Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 <i>Косинова Е. М.</i> Уроки логопеда. Игры для развития речи. – Москва :
		4	1/209	
	Новый год Звуки [г], [г'] и буква Г	1	1/213	
		2	2/101	
		3	1/223	
		4	1/228	
	Мебель Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	1	1/232	
		2	2/112	
		3	1/243	
		4	1/247	
	Транспорт Звуки [в], [в'] и буква В	1	1/250	
		2	2/117	
		3	1/260	
		4	1/263	
	Профессии на транспорте Звуки [х], [х'] и буква Х	1	1/268	
		2	2/127	
		3	1/278	
		4	1/281	
	Детский сад. Профессии Звук [ы] и буква ы	1	1/286	
		2	2/133	
		3	1/294	
		4	1/298	
	Профессии. Швея Звуки [с], [с'] и буква С	1	1/302	
		2	2/138	
		3	1/311	
		4	1/315	
	Профессии на стройке Звуки [з], [з'] и буква З	1	1/320	
		2	2/145	
		3	1/327	
		4	1/331	
	Наша Армия Звук [ш] и буква Ш	1	1/335	
		2	2/151	

		3	1/344	Эксмо : ОЛИСС, 2018. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация шипящих звуков. Альбом 2. – М.: Издательство Гном, 2017. Телепень Т. С. Игры с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация свистящих звуков. Альбом . – М.: Издательство Гном, 2017. Крупенчук О. И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2017. Лебедева И. Л. Большая логопедическая игротка. Звук [Л]. Выпуск 11. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Бобылева З. Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2018. Бобылева З. Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2017. Громова О. В. Логопедическое лото. Звуки С-С'. – М.: ТЦ Сфера. Громова О. В. Логопедическое лото. Звуки З-З', Ц. – М.: ТЦ Сфера.
		4	1/347	
	Весна Звук [ж] и буква Ж	1	1/352	
		2	2/159	
		3	1/358	
		4	1/364	
	Комнатные растения Звук [э] и буква Э	1	1/369	
		2	2/170	
		3	1/379	
		4	1/384	
	Аквариумные пресноводные рыбы Звук [j] и буква Й	и 1	1/388	
		2	2/175	
		3	1/399	
		4	1/403	
	Наш город Буква Ее	1	1/408	
		2	2/180	
		3	1/416	
		4	1/420	
	Весенние сельскохозяйственные работы Буква Ёё	1	1/425	
		2	2/185	
		3	1/432	
		4	1/436	
	Космос Буква Юю	1	1/441	
		2	2/188	
		3	1/448	
		4	1/452	
	Хлеб Буква Яя	1	1/456	
		2	2/192	
		3	1/464	
		4	1/468	
	Почта Звук [ц] и буква Ц	1	1/472	
		2	2/200	

	Правила дорожного движения Звук [ч'] и буква Ч	3	1/479	<i>Громова О. В.</i> Логопедическое лото. Звуки Р-Р'. – М.: ТЦ Сфера. <i>Громова О. В.</i> Логопедическое лото. Звуки Л-Л'. – М.: ТЦ Сфера. <i>Громова О. В.</i> Логопедическое лото. Звуки Ж. – М.: ТЦ Сфера. <i>Громова О. В.</i> Логопедическое лото. Звуки Ш. – М.: ТЦ Сфера. <i>Громова О. В.</i> Предлоги. В, НА, ПОД, К, ОТ. – М.: ТЦ Сфера. <i>Чистова О. А.</i> Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Агранович З. Е.</i> Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Куликовская Т. А.</i> Домашние птицы. Дидактический материал по лексической теме. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
		4	1/484	
		1	1/488	
		2	2/204	
		3	1/493	
		4	1/496	
	Насекомые и пауки Времена года. Лето Звук [щ'] и буква Щ	1	1/501	
		2	2/208	
		3	1/509	
		4	1/512	
	Полевые цветы Звуки [л], [л'] и буква Л	1	1/516	
		2	2/215	
		3	1/524	
		4	1/527	
	Полевые цветы Звуки [р], [р'] и буква Р Полевые цветы	1	1/532	
2		2/220		
3		1/538		
6-7 лет	Из расчета 4 занятия в неделю – всего 136 занятий в год 1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Изд-во: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2019 г. 2.Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2018.			Дидактические материалы <i>Нищева Н. В.</i> Слоговые таблицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 <i>Нищева Н. В.</i> Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка.
	Тема	№ занятия	Источник / страница	
	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью Звук [а] и буква А	1	1/11	
		2	1/18	
		3	2/26	

	Звук [у] и буква У	4	1/25	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах Звук [о] и буква О	1	2/30	Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
		2	1/34	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
		3	1/40	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
		4	2/36	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	Фрукты. Труд взрослых в садах Звук [и] и буква И	1	1/44	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		2	1/54	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		3	1/61	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		4	2/40	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Насекомые и пауки Звук [т] и буква Т	1	1/65	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		2	1/76	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		3	1/80	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		4	2/44	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		1	1/85	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Звук [п] и буква П	2	1/94	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		3	1/99	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		4	2/51	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Ягоды и грибы. Лес осенью Звук [н] и буква Н	1	1/106	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		2	1/115	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		3	1/121	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		4	2/57	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Домашние животные Звук [м] и буква М	1	1/126	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		2	1/132	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		3	1/136	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		4	2/62	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Дикие животные наших лесов Звук [к] и буква К	1	1/142	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		2	1/154	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		3	1/159	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		4	2/69	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	Одежда, обувь, головные уборы Звук [б] и буква Б	1	1/165	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		2	1/175	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		3	1/182	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

		4	2/69	<i>Нищева Н. В.</i> Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Зима. Зимующие птицы Звук [д], [д'] и буква Дд		1	1/187	<i>Нищева Н. В.</i> Картотека сюжетных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
		2	1/199	
		3	1/203	
		4	2/93	
Мебель Звуки [г], [г'] и буква Г		1	1/208	<i>Нищева Н. В.</i> Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
		2	1/223	
		3	1/227	
		4	2/101	
Посуда Звуки [ф], [ф'] и буква Ф		1	1/233	<i>Нищева Н. В.</i> Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
		2	1/244	
		3	1/249	
		4	2/112	
Новогодний праздник Звуки [в], [в'] и буква В		1	1/254	<i>Нищева Н. В.</i> Игрушка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
		2	1/265	
		3	1/271	
		4	2/117	
Транспорт Звуки [х], [х'] и буква Х		1	1/276	<i>Нищева Н.В.</i> Игрушка 14. Узнавайка – зоопарк. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
		2	1/286	
		3	1/290	
		4	2/127	
Профессии Звук [ы] и буква ы		1	1/293	<i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
		2	1/304	
		3	1/311	
		4	2/133	
Труд на селе зимой Звуки [с], [с'] и буква С		1	1/315	<i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
		2	1/324	
		3	1/330	
		4	2/138	
Орудия труда. Инструменты Звуки [з], [з'] и буква З		1	1/333	<i>Нищева Н. В.</i> Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
		2	1/342	
		3	1/347	
				<i>Нищева Н. В.</i> Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
				<i>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</i> Многозначность существительных в русском языке: 80- цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имен существительных (предметов) в русском языке. – М.: Издательство Гном, 2016.

		4	2/145	<i>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</i> Многозначность глаголов в русском языке: 48- цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: Издательство Гном, 2016.
Животные жарких стран Звук [ш] и буква Ш	1	1/352		<i>Агранович З. Е.</i> Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
	2	1/359		
	3	1/363		
	4	2/151		
Комнатные растения Звук [ж] и буква Ж	1	1/368		<i>Косинова Е. М.</i> Уроки логопеда. Игры для развития речи. – Москва : Эксмо : ОЛИСС, 2018.
	2	1/380		
	3	1/385		
	4	2/159		
Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов Звук [э] и буква Э	1	1/390		<i>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</i> Автоматизация шипящих звуков. Альбом 2. – М.: Издательство Гном, 2017.
	2	1/401		
	3	1/406		
	4	2/170		
Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы Звук [й] и буква Й	1	1/411		<i>Телепень Т. С.</i> Игры с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
	2	1/423		
	3	1/431		
	4	2/175		
Наша Родина – Россия Буква Ее	1	1/436		<i>Волошина И. А.</i> Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
	2	1/447		
	3	1/452		
	4	2/180		
Москва - столица России Буква Ёё	1	1/456		<i>Волошина И. А.</i> Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
	2	1/463		
	3	1/467		
	4	2/185		
Санкт-Петербург Буква Юю	1	1/472		<i>Крупенчук О. И.</i> Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.
	2	1/481		
	3	1/485		
	4	2/188		
Мы читаем С.Я. Маршак Буква Яя	1	1/490		<i>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</i> Автоматизация свистящих звуков. Альбом . – М.: Издательство Гном, 2017.
	2	1/500		
	3	1/508		
				<i>Крупенчук О. И.</i> Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.
				<i>Комарова Л. А.</i> Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017.
				<i>Комарова Л. А.</i> Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017.
				<i>Комарова Л. А.</i> Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017.
				<i>Большакова С. Е.</i> Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2017.
				<i>Лебедева И. Л.</i> Большая логопедическая игротка. Звук [Л]. Выпуск 11. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
				<i>Бобылева З. Т.</i> Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

		4	2/192	Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2018. <i>Бобылева З. Т.</i> Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2017. <i>Громова О. В.</i> Логопедическое лото. Звуки С-С'. – М.: ТЦ Сфера. <i>Громова О. В.</i> Логопедическое лото. Звуки З-З', Ц. – М.: ТЦ Сфера. <i>Громова О. В.</i> Логопедическое лото. Звуки Р-Р'. – М.: ТЦ Сфера. <i>Громова О. В.</i> Логопедическое лото. Звуки Л-Л'. – М.: ТЦ Сфера. <i>Громова О. В.</i> Логопедическое лото. Звуки Ж. – М.: ТЦ Сфера. <i>Громова О. В.</i> Логопедическое лото. Звуки Ш. – М.: ТЦ Сфера. <i>Громова О. В.</i> Предлоги. В, НА, ПОД, К, ОТ. – М.: ТЦ Сфера. <i>Чистова О. А.</i> Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Агранович З. Е.</i> Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Куликовская Т. А.</i> Домашние птицы. Дидактический материал по лексической теме. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
	Мы читаем. К.И.Чуковский Звук [ц] и буква Ц	1	1/513	
		2	1/523	
		3	1/529	
		4	2/200	
	Мы читаем. С.В. Михалков Звук [ч'] и буква Ч	1	1/533	
		2	1/541	
		3	1/547	
		4	2/204	
	Мы читаем. А.Л. Барто Звук [щ'] и буква Щ	1	1/551	
		2	1/561	
		3	1/565	
		4	2/208	
	Поздняя весна. Весенние цветы Перелетные птицы зимой Звуки [л], [л'] и буква Л	1	1/570	
		2	1/580	
		3	1/584	
		4	2/215	
	Насекомые весной Мы читаем. А.С.Пушкин Звуки [р], [р'] и буква Р	1	1/588	
		2	1/593	
		3	1/600	
		4	2/220	
	Школьные принадлежности. Лето Буквы Ъ, ъ	1	1/605	
		2	1/615	
		3	1/620	
		4	2/300	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности – п. 32.4. ФАОП ДО

2.1.4.1. Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста – п. 32.4.4. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.4.5. ФАОП ДО.

Изобразительное творчество

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет» (Средняя группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

5-6 лет

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» (Старшая группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019

6-7 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» (Подготовительная к школе группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

Музыкальная деятельность

4-5 лет

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2019.

5-6 лет

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019.

6-7 лет

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день».
Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2019.

2.1.4.2. Средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
4-5 лет	-	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
5-6 лет	-	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
6-7 лет	-	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
4-5 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю).	
	Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53.	Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С.62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76. Занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ЛЕПКА (1 и 3 недели месяца)	
	Занятие №1 (1) – С.23-24. Занятие №2 (6) – С.26. Занятие №3 (13) – С.32-33.	Занятие №10 (50) – С.58. Занятие №11 (55) – С.61. Занятие №12 (57) – С.62.

	Занятие №4 (17) – С.35-36. Занятие №5 (19) – С.36. Занятие №6 (24) – С.39-40. Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (36) – С.48. Занятие №9 (42) – С.51-52.	Занятие №13 (66) – С.69. Занятие №14 (68) – С.70-71. Занятие №15 (78) – С.76-77. Занятие №16 (80) – С.77-78. Занятие №17 (82) – С.78-79. Занятие №18 (88) – С.82-83.	
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. АППЛИКАЦИЯ (2 и 4 недели месяца)		
	Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (10) – С.30. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52.	Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79-80. Занятие №17 (86) – С.81.	
5-6 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю).		
	Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60.	Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102.	

	Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.	Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ЛЕПКА (1 и 3 недели месяца)		
	Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.	Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. АППЛИКАЦИЯ (2 и 4 недели месяца)		
	Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.	
6-7 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю).		
	Занятие №1 (1) – С.32. Занятие №2 (3) – С.33-34. Занятие №3 (5) – С.35. Занятие №4 (6) – С.36. Занятие №5 (7) – С.36-37. Занятие №6 (9) – С.38. Занятие №7 (10) – С.38-39. Занятие №8 (10) – С.38-39. Занятие №9 (11) – С.39-40. Занятие №10 (12) – С.40-41. Занятие №11 (15) – С.43-44. Занятие №12 (17) – С.45. Занятие №13 (18) – С.45-46. Занятие №14 (19) – С.46. Занятие №15 (20) – С.47.	Занятие №37 (47) – С.70. Занятие №38 (49) – С.71. Занятие №39 (52) – С.72-73. Занятие №40 (52) – С.72-73. Занятие №41 (55) – С.75. Занятие №42 (56) – С.76. Занятие №43 (58) – С.77-78. Занятие №44 (59) – С.78. Занятие №45 (59) – С.78-79. Занятие №46 (61) – С.79-80. Занятие №47 (61) – С.79-80. Занятие №48 (63) – С.80-81. Занятие №49 (65) – С.82. Занятие №50 (65) – С.82. Занятие №51 (67) – С.83-84.	

	Занятие №16 (21) – С.47-49. Занятие №17 (24) – С.50-52. Занятие №18 (24) – С.50-52. Занятие №19 (26) – С.53. Занятие №20 (27) – С.54. Занятие №21 (29) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.57-58. Занятие №24 (30) – С.57-58. Занятие №25 (32) – С.58-59. Занятие №26 (33) – С.59-61. Занятие №27 (35) – С.62. Занятие №28 (37) – С.63-64. Занятие №29 (37) – С.63-64. Занятие №30 (40) – С.65-66. Занятие №31 (41) – С.66. Занятие №32 (42) – С.66-67. Занятие №33 (42) – С.66-67. Занятие №34 (42) – С.66-67. Занятие №35 (44) –С.68. Занятие №36 (46) – С.69-70.	Занятие №52 (67) – С.83-84. Занятие №53 (68) – С.84-85. Занятие №54 (68) – С.84-85. Занятие №55 (71) – С.86. Занятие №56 (71) – С.86. Занятие №57 (74) – С.88. Занятие №58 (77) – С.90. Занятие №59 (78) – С.90-91. Занятие №60 (78) – С.90-91. Занятие №61 (79) – С.91-92. Занятие №62 (80) – С.92. Занятие №63 (82) – С.94-95. Занятие №64 (82) – С.94-95. Занятие №65 (83) – С.95. Занятие №66 (83) – С.95. Занятие №67 (85) – С.96. Занятие №68 (88) – С.97-98. Занятие №69 (90) – С.99. Занятие №70 (90) – С.99. Занятие №71 (92) – С.100. Занятие №72 (92) – С.100.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц всего).		
	Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) –С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68.	Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) –С.97. Занятие №18 (91) –С.99-100.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц).		
	Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72.	Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
4-5 лет	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день».- Санкт – Петербург: «Композитор», 2017		

	Занятие №1 (1),стр.4; Занятие №3 (3),стр.9; Занятие №5 (5),стр.13; Занятие №7 (7),стр.17; Занятие №9 (1),стр.21; Занятие №11 (3),стр.24; Занятие №13 (5),стр.29; Занятие №15 (7),стр.33; Занятие №17 (1),стр.38; Занятие №19 (3),стр.42; Занятие №21 (5),стр.46; Занятие №23 (7),стр.50; Занятие №25 (1),стр.53; Занятие №27 (3),стр.57; Занятие №29 (5),стр.61; Занятие №31 (7),стр.66; Занятие №33 (3),стр.72; Занятие №35 (5),стр.75; Занятие №37 (7),стр.79; Занятие №39 (1),стр.82; Занятие №41 (3),стр.85; Занятие №43 (5),стр.88; Занятие №45 (7),стр.92; Занятие №47 (1),стр.96; Занятие №49 (3),стр.99; Занятие №51 (5),стр.104; Занятие №53 (7),стр.108; Занятие №55 (1),стр.111; Занятие №57 (3),стр.115; Занятие №59 (5),стр.119; Занятие №61 (7),стр.122; Занятие №63 (1),стр.125; Занятие №65 (3),стр.128; Занятие №67 (5),стр.131; Занятие №69 (7),стр.133;	Занятие №2 (2),стр.6 Занятие №4 (4),стр.11 Занятие №6 (6),стр.15 Занятие №8 (8),стр.19 Занятие №10 (2),стр.23 Занятие №12 (4),стр.26 Занятие №14 (6),стр.32 Занятие №16 (8),стр.36 Занятие №18 (2),стр.40 Занятие №20 (4),стр.44 Занятие №22 (6),стр.48 Занятие №24 (8),стр.51 Занятие №26 (2),стр.56 Занятие №28 (4),стр.59 Занятие №30 (6),стр.62 Занятие №32 (8),стр.64 Занятие №34 (4),с.74 Занятие №36 (6),с.77 Занятие №38 (8),с.80 Занятие №40 (2),стр.83 Занятие №42 (4),стр.87 Занятие №44 (6),стр.90 Занятие №46 (8),стр.94 Занятие №48 (2),стр.96 Занятие №50 (4),с.102 Занятие №52 (6),с.106 Занятие №54 (8),с.110 Занятие №56 (2),с.113 Занятие №58 (4),с.117 Занятие №60 (6),с.120 Занятие №62 (8),с.123 Занятие №64 (2),с.126 Занятие №66 (4),с.129 Занятие №68 (6),с.132 Занятие №70 (8),с.135	
5-6 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю)		
	Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36.	Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109.	

	Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) –С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-53. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57. Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82.	Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.	
6-7 лет	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2019. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю).		
	Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) –С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67.	Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109. Занятие №47 (7) – С.110-111. Занятие №48 (8) – С.111-113. Занятие №49 (1) – С.113-117. Занятие №50 (2) – С.117-120. Занятие №51 (3) – С.120-123. Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141. Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149.	

Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87.	Занятие №64 (8) – С.150-151. Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168.
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности – п. 32.5., 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3. ФАОП ДО

2.1.5.1. Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста – п. 32.5.5. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – п. 32.5.6. ФАОП ДО.

4-5 лет

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет» (Средняя группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

5-6 лет

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» (Старшая группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

6-7 лет

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» (Подготовительная к школе группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

2.1.5.2. Средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																																								
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА																																																										
4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (из расчета 2 занятия в неделю).	Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:																																																								
	<table><tr><td>Занятие №1 – С.19-20.</td><td>Занятие №37 – С.61-62.</td></tr><tr><td>Занятие №2 – С.20.</td><td>Занятие №38 – С.62.</td></tr><tr><td>Занятие №3 – С. 21-22.</td><td>Занятие №39 – С.63-64.</td></tr><tr><td>Занятие №4 – С. 23.</td><td>Занятие №40 – С.64.</td></tr><tr><td>Занятие №5 – С. 24-25.</td><td>Занятие №41 – С.65-66.</td></tr><tr><td>Занятие №6 – С. 26.</td><td>Занятие №42 – С.66.</td></tr><tr><td>Занятие №7 – С. 26-28.</td><td>Занятие №43 – С.67-68.</td></tr><tr><td>Занятие №8 – С. 28-29.</td><td>Занятие №44 – С.68.</td></tr><tr><td>Занятие №9 – С. 30-32.</td><td>Занятие №45 – С.69-70.</td></tr><tr><td>Занятие №10 – С. 32.</td><td>Занятие №46 – С.70.</td></tr><tr><td>Занятие №11 – С. 33-34.</td><td>Занятие №47 – С.70-71.</td></tr><tr><td>Занятие №12 – С. 34.</td><td>Занятие №48 – С.71.</td></tr><tr><td>Занятие №13 – С. 35.</td><td>Занятие №49 – С.72-73.</td></tr><tr><td>Занятие №14 – С. 35-36.</td><td>Занятие №50 – С.73.</td></tr><tr><td>Занятие №15 – С. 36-37.</td><td>Занятие №51 – С.74-75.</td></tr><tr><td>Занятие №16 – С. 37-38.</td><td>Занятие №52 – С.75-76.</td></tr><tr><td>Занятие №17 – С. 39-40.</td><td>Занятие №53 – С.76-77.</td></tr><tr><td>Занятие №18 – С.40.</td><td>Занятие №54 – С.77.</td></tr><tr><td>Занятие №19 – С.41-42.</td><td>Занятие №55 – С.78.</td></tr><tr><td>Занятие №20 – С.42.</td><td>Занятие №56 – С.79.</td></tr><tr><td>Занятие №21 – С.43-44.</td><td>Занятие №57 – С.80-81.</td></tr><tr><td>Занятие №22 – С.44.</td><td>Занятие №58 – С.81.</td></tr><tr><td>Занятие №23 – С.45-46.</td><td>Занятие №59 – С.82-83.</td></tr><tr><td>Занятие №24 – С.46.</td><td>Занятие №60 – С.83.</td></tr><tr><td>Занятие №25 – С.48-49.</td><td>Занятие №61 – С.84-85.</td></tr><tr><td>Занятие №26 – С.49.</td><td>Занятие №62 – С. 85.</td></tr><tr><td>Занятие №27 – С.50-51.</td><td>Занятие №63 – С.86.</td></tr><tr><td>Занятие №28 – С.51.</td><td>Занятие №64 – С.87.</td></tr><tr><td>Занятие №29 – С.52-53.</td><td>Занятие №65 – С.88-89.</td></tr></table>		Занятие №1 – С.19-20.	Занятие №37 – С.61-62.	Занятие №2 – С.20.	Занятие №38 – С.62.	Занятие №3 – С. 21-22.	Занятие №39 – С.63-64.	Занятие №4 – С. 23.	Занятие №40 – С.64.	Занятие №5 – С. 24-25.	Занятие №41 – С.65-66.	Занятие №6 – С. 26.	Занятие №42 – С.66.	Занятие №7 – С. 26-28.	Занятие №43 – С.67-68.	Занятие №8 – С. 28-29.	Занятие №44 – С.68.	Занятие №9 – С. 30-32.	Занятие №45 – С.69-70.	Занятие №10 – С. 32.	Занятие №46 – С.70.	Занятие №11 – С. 33-34.	Занятие №47 – С.70-71.	Занятие №12 – С. 34.	Занятие №48 – С.71.	Занятие №13 – С. 35.	Занятие №49 – С.72-73.	Занятие №14 – С. 35-36.	Занятие №50 – С.73.	Занятие №15 – С. 36-37.	Занятие №51 – С.74-75.	Занятие №16 – С. 37-38.	Занятие №52 – С.75-76.	Занятие №17 – С. 39-40.	Занятие №53 – С.76-77.	Занятие №18 – С.40.	Занятие №54 – С.77.	Занятие №19 – С.41-42.	Занятие №55 – С.78.	Занятие №20 – С.42.	Занятие №56 – С.79.	Занятие №21 – С.43-44.	Занятие №57 – С.80-81.	Занятие №22 – С.44.	Занятие №58 – С.81.	Занятие №23 – С.45-46.	Занятие №59 – С.82-83.	Занятие №24 – С.46.	Занятие №60 – С.83.	Занятие №25 – С.48-49.	Занятие №61 – С.84-85.	Занятие №26 – С.49.	Занятие №62 – С. 85.	Занятие №27 – С.50-51.	Занятие №63 – С.86.	Занятие №28 – С.51.	Занятие №64 – С.87.
Занятие №1 – С.19-20.	Занятие №37 – С.61-62.																																																									
Занятие №2 – С.20.	Занятие №38 – С.62.																																																									
Занятие №3 – С. 21-22.	Занятие №39 – С.63-64.																																																									
Занятие №4 – С. 23.	Занятие №40 – С.64.																																																									
Занятие №5 – С. 24-25.	Занятие №41 – С.65-66.																																																									
Занятие №6 – С. 26.	Занятие №42 – С.66.																																																									
Занятие №7 – С. 26-28.	Занятие №43 – С.67-68.																																																									
Занятие №8 – С. 28-29.	Занятие №44 – С.68.																																																									
Занятие №9 – С. 30-32.	Занятие №45 – С.69-70.																																																									
Занятие №10 – С. 32.	Занятие №46 – С.70.																																																									
Занятие №11 – С. 33-34.	Занятие №47 – С.70-71.																																																									
Занятие №12 – С. 34.	Занятие №48 – С.71.																																																									
Занятие №13 – С. 35.	Занятие №49 – С.72-73.																																																									
Занятие №14 – С. 35-36.	Занятие №50 – С.73.																																																									
Занятие №15 – С. 36-37.	Занятие №51 – С.74-75.																																																									
Занятие №16 – С. 37-38.	Занятие №52 – С.75-76.																																																									
Занятие №17 – С. 39-40.	Занятие №53 – С.76-77.																																																									
Занятие №18 – С.40.	Занятие №54 – С.77.																																																									
Занятие №19 – С.41-42.	Занятие №55 – С.78.																																																									
Занятие №20 – С.42.	Занятие №56 – С.79.																																																									
Занятие №21 – С.43-44.	Занятие №57 – С.80-81.																																																									
Занятие №22 – С.44.	Занятие №58 – С.81.																																																									
Занятие №23 – С.45-46.	Занятие №59 – С.82-83.																																																									
Занятие №24 – С.46.	Занятие №60 – С.83.																																																									
Занятие №25 – С.48-49.	Занятие №61 – С.84-85.																																																									
Занятие №26 – С.49.	Занятие №62 – С. 85.																																																									
Занятие №27 – С.50-51.	Занятие №63 – С.86.																																																									
Занятие №28 – С.51.	Занятие №64 – С.87.																																																									
Занятие №29 – С.52-53.	Занятие №65 – С.88-89.																																																									

	Занятие №30 – С.54. Занятие №31 – С.54-56. Занятие №32 – С.56. Занятие №33 – С.57-58. Занятие №34 – С.58. Занятие №35 – С.59-60. Занятие №36 – С.60.	Занятие №66 – С.89. Занятие №67 – С.89-90. Занятие №68 – С.90. Занятие №69 – С.91-92. Занятие №70 – С.92. Занятие №71 – С.92-93. Занятие №72 – С.93.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (из расчета 2 занятия в неделю).		Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Занятие №1 – С.15-17. Занятие №2 – С.17. Занятие №3 – С.19-20. Занятие №4 – С.20. Занятие №5 – С.21-23. Занятие №6 – С.23. Занятие №7 – С.24-26. Занятие №8 – С.26. Занятие №9 – С.28-29. Занятие №10 – С.29. Занятие №11 – С.30-32. Занятие №12 – С.32. Занятие №13 – С.33-34. Занятие №14 – С.34-35. Занятие №15 – С.35-37. Занятие №16 – С.37. Занятие №17 – С.39-41. Занятие №18 – С. 41. Занятие №19 – С.42-43. Занятие №20 – С.43. Занятие №21 – С.44-45. Занятие №22 – С.45. Занятие №23 – С. 46-47. Занятие №24 – С.47. Занятие №25 – С.48-49. Занятие №26 – С.49-50. Занятие №27 – С.51-52. Занятие №28 – С.52. Занятие №29 – С.53-54. Занятие №30 – С.54. Занятие №31 – С.55-57. Занятие №32 – С.57. Занятие №33 – С.59-60. Занятие №34 – С.60. Занятие №35 – С.61-62. Занятие №36 – С.63.	Занятие №37 – С.63-64. Занятие №38 – С.64. Занятие №39 – С.65-66. Занятие №40 – С.66. Занятие №41 – С.68-69. Занятие №42 – С.69. Занятие №43 – С.70-71. Занятие №44 – С.71. Занятие №45 – С.71-72. Занятие №46 – С.72-73. Занятие №47 – С.73-74. Занятие №48 – С.74-75. Занятие №49 – С.76-77. Занятие №50 – С.77-78. Занятие №51 – С.79-80. Занятие №52 – С.80. Занятие №53 – С.81-82. Занятие №54 – С.82. Занятие №55 – С.83-84. Занятие №56 – С.84. Занятие №57 – С.86-87. Занятие №58 – С.87. Занятие №59 – С.88-89. Занятие №60 – С.89. Занятие №61 – С.89-91. Занятие №62 – С. 91. Занятие №63 – С.91-93. Занятие №64 – С.93. Занятие №65 – С.94-95. Занятие №66 – С.95-96. Занятие №67 – С.96-97. Занятие №68 – С.97. Занятие №69 – С.98-99. Занятие №70 – С.99. Занятие №71 – С.100-101. Занятие №72 – С.101.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (из расчета 2 занятия в неделю).		Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика.

Занятие №1 – С.9-10. Занятие №2 – С.10. Занятие №3 – С.11-13. Занятие №4 – С.13. Занятие №5 – С.15-16. Занятие №6 – С.16. Занятие №7 – С.16-17. Занятие №8 – С.18. Занятие №9 – С.20-21. Занятие №10 – С.21-22. Занятие №11 – С.22-23. Занятие №12 – С.23-24. Занятие №13 – С.24-25. Занятие №14 – С.26. Занятие №15 – С.27-28. Занятие №16 – С.28. Занятие №17 – С.29-32. Занятие №18 – С.32. Занятие №19 – С.32-34. Занятие №20 – С.34. Занятие №21 – С.34-36. Занятие №22 – С.36. Занятие №23 – С.37-38. Занятие №24 – С.38-39. Занятие №25 – С.40-41. Занятие №26 – С.41. Занятие №27 – С.42-43. Занятие №28 – С.43. Занятие №29 – С.45-46. Занятие №30 – С.46. Занятие №31 – С.47-48. Занятие №32 – С.48. Занятие №33 – С.49-51. Занятие №34 – С.51. Занятие №35 – С.52-53. Занятие №36 – С.53-54.	Занятие №37 – С.54-56. Занятие №38 – С.56. Занятие №39 – С.57-58. Занятие №40 – С.58. Занятие №41 – С.59-60. Занятие №42 – С.60. Занятие №43 – С.61-62. Занятие №44 – С.62. Занятие №45 – С.63-64. Занятие №46 – С.64. Занятие №47 – С.65-66. Занятие №48 – С.66. Занятие №49 – С.72-73. Занятие №50 – С.73. Занятие №51 – С.74-75. Занятие №52 – С.75. Занятие №53 – С.76-78. Занятие №54 – С.78. Занятие №55 – С.79-80. Занятие №56 – С.80. Занятие №57 – С.81-82. Занятие №58 – С.82. Занятие №59 – С.83. Занятие №60 – С.84. Занятие №61 – С.84-86. Занятие №62 – С.86. Занятие №63 – С.87-88. Занятие №64 – С.88. Занятие №65 – С.88-89. Занятие №66 – С.89-90. Занятие №67 – С.90-91. Занятие №68 – С.91. Занятие №69 – С.92-93. Занятие №70 – С.93. Занятие №71 – С.95-96. Занятие №72 – С.96.	Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
---	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Беседы Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанной художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Трудовая деятельность Рассказы о профессиях	Развитие игровой деятельности - Ведёрки, лейки, совочки, лопатки, грабли, рюкзак для игры с песком, песочный набор, тачка для игр на улице, набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской, набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями, игрушки резиновые, мягкая кукла мишка, кукла «инна» большая, куклы маленькие, куклы, кукла в русском народном костюме, корзинки пластмассовые с ручкой, корзинки, набор фигурок животных леса, автомобили, «набор фигурок людей», дом деревянный «моя семья», коляска для куклы, коляска пластмассовая, тележка, набор «золушка», доктор, газплита, парикмахерская, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект мебели для игры с куклой, игровой набор «дом моей мечты», магазин касса, весы, инструменты для мальчиков, плита, матрешки, руль Альбомы: «Мы играем», «Наш детский сад», «Мой город», «Моя семья»,

			«Мой завод», «Одежда», Портреты соотечественников, Предметы старины, «Хлеб всему голова», «Я и спорт», «Космос», «Транспорт» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - Городец: «Город мастеров», На улицах города, Нижний Новгород, Великая Отечественная война, Художественная литература: «Моя Родина Россия» В.Степанов, Энциклопедия города России, Рассказы и стихи о Родине Портреты детских писателей XX века, Наши предки славяне, Народные праздники, «Семья», «Уходим завтра в море», Фонтаны и памятники, «Профессии», Общественные здания, Заволжский моторный завод, Памятники воинской славы, Наши знаменитые земляки, Космонавты народов мира, Богатыри земли русской, Защитники отечества иллюстрации, «Мой край», «Семья» Фотографии детей, «Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.), Книги «Правила поведения в д/с», Уроки вежливости», Дидактические игры «Уроки этикета» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал «Мы любим трудиться» Формирование основ безопасности «Азбука безопасности», «Служба спасения», «Правила дорожного движения», Макет «Город», «В мире опасных предметов», «Законы улицы и дорог», «Правила безопасности», Правила дорожного движения, Общественный и коммунальный транспорт, Карточки для занятий «Авиация и космос», «Наша группа», «Наши предки славяне», «Мы дружно играем»
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование	Развитие игровой деятельности - Ведёрки, лейки, совочки, лопатки, грабли, рюкзак для игры с песком, песочный набор, тачка для игр на улице, набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской, набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями, игрушки резиновые, мягкая кукла мишка, кукла «инна» большая, куклы маленькие, куклы, кукла в русском народном костюме, корзинки пластмассовые с ручкой, корзинки, набор фигурок животных леса, автомобили, «набор фигурок людей», дом деревянный «моя семья», коляска для куклы, коляска пластмассовая, тележка, набор «золушка», доктор, газплита, парикмахерская, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект мебели для игры с куклой, игровой набор «дом моей мечты», магазин касса, весы, инструменты для мальчиков, плита, матрешки, руль Альбомы: «Мы играем», «Наш детский сад», «Мой город», «Моя семья», «Мой завод», «Одежда», Портреты соотечественников, Предметы старины, «Хлеб всему голова», «Я и спорт», «Космос», «Транспорт» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - Городец: «Город мастеров», На улицах города, Нижний Новгород, Великая Отечественная война, Художественная литература: «Моя Родина Россия» В.Степанов, Энциклопедия города России, Рассказы и стихи о Родине Портреты детских писателей XX века, Наши предки славяне, Народные праздники, «Семья», «Уходим завтра в море», Фонтаны и памятники, «Профессии», Общественные здания, Заволжский моторный завод, Памятники воинской славы, Наши знаменитые земляки, Космонавты народов мира, Богатыри земли русской, Защитники отечества иллюстрации, «Мой край», «Семья» Фотографии детей, «Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.), Книги «Правила поведения
------------------------------------	-----------------------------	---	---

			в д/с», Уроки вежливости», Дидактические игры «Уроки этикета» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал «Мы любим трудиться» Формирование основ безопасности «Азбука безопасности», «Служба спасения», «Правила дорожного движения», Макет «Город», «В мире опасных предметов», «Законы улицы и дорог», «Правила безопасности», Правила дорожного движения, Общественный и коммунальный транспорт, Карточки для занятий «Авиация и космос», «Наша группа», «Наши предки славяне», «Мы дружно играем»
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Беседы Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанной художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Трудовая деятельность Рассказы о профессиях	Развитие игровой деятельности - Ведёрки, лейки, совочки, лопатки, грабли, рюкзак для игры с песком, песочный набор, тачка для игр на улице, набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской, набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями, игрушки резиновые, мягкая кукла мишка, кукла «инна» большая, куклы маленькие, куклы, кукла в русском народном костюме, корзинки пластмассовые с ручкой, корзинки, набор фигурок животных леса, автомобили, «набор фигурок людей», дом деревянный «моя семья», коляска для куклы, коляска пластмассовая, тележка, набор «золушка», доктор, газплита, парикмахерская, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект мебели для игры с куклой, игровой набор «дом моей мечты», магазин касса, весы, инструменты для мальчиков, плита, матрешки, руль Альбомы: «Мы играем», «Наш детский сад», «Мой город», «Моя семья», «Мой завод», «Одежда», Портреты соотечественников, Предметы старины, «Хлеб всему голова», «Я и спорт», «Космос»,

			«Транспорт» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - Городец: «Город мастеров», На улицах города, Нижний Новгород, Великая Отечественная война, Художественная литература: «Моя Родина Россия» В.Степанов, Энциклопедия города России, Рассказы и стихи о Родине Портреты детских писателей XX века, Наши предки славяне, Народные праздники, «Семья», «Уходим завтра в море», Фонтаны и памятники, «Профессии», Общественные здания, Заволжский моторный завод, Памятники воинской славы, Наши знаменитые земляки, Космонавты народов мира, Богатыри земли русской, Защитники отечества иллюстрации, «Мой край», «Семья» Фотографии детей, «Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.), Книги «Правила поведения в д/с», Уроки вежливости», Дидактические игры «Уроки этикета» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал «Мы любим трудиться» Формирование основ безопасности «Азбука безопасности», «Служба спасения», «Правила дорожного движения», Макет «Город», «В мире опасных предметов», «Законы улицы и дорог», «Правила безопасности», Правила дорожного движения, Общественный и коммунальный транспорт, Карточки для занятий «Авиация и космос», «Наша группа», «Наши предки славяне», «Мы дружно играем»
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование	Развитие игровой деятельности - Ведёрки, лейки, совочки, лопатки, грабли, рюкзак для игры с песком, песочный набор, тачка для игр на улице, набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской, набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями, игрушки резиновые, мягкая кукла мишка, кукла «инна» большая, куклы маленькие, куклы, кукла в русском народном костюме, корзинки пластмассовые с ручкой, корзинки, набор фигурок животных леса, автомобили, «набор фигурок людей», дом деревянный «моя семья», коляска для куклы, коляска пластмассовая, тележка, набор «золушка», доктор, газплита, парикмахерская, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект мебели для игры с куклой, игровой набор «дом моей мечты», магазин касса, весы, инструменты для мальчиков, плита, матрешки, руль Альбомы: «Мы играем», «Наш детский сад», «Мой город», «Моя семья», «Мой завод», «Одежда», Портреты соотечественников, Предметы старины, «Хлеб всему голова», «Я и спорт», «Космос», «Транспорт» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - Городец: «Город мастеров», На улицах города, Нижний Новгород, Великая Отечественная война, Художественная литература: «Моя Родина Россия» В.Степанов, Энциклопедия города России, Рассказы и стихи о Родине Портреты детских писателей XX века, Наши предки славяне, Народные праздники, «Семья», «Уходим завтра в море», Фонтаны и памятники, «Профессии», Общественные здания, Заволжский моторный завод, Памятники воинской славы, Наши знаменитые земляки, Космонавты народов мира, Богатыри земли русской, Защитники отечества иллюстрации, «Мой край», «Семья» Фотографии детей, «Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.), Книги «Правила поведения
------------------------------------	-----------------------------	--	---

			в д/с», Уроки вежливости», Дидактические игры «Уроки этикета» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал «Мы любим трудиться» Формирование основ безопасности «Азбука безопасности», «Служба спасения», «Правила дорожного движения», Макет «Город», «В мире опасных предметов», «Законы улицы и дорог», «Правила безопасности», Правила дорожного движения, Общественный и коммунальный транспорт, Карточки для занятий «Авиация и космос», «Наша группа», «Наши предки славяне», «Мы дружно играем»
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Беседы Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанной художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Трудовая деятельность Рассказы о профессиях	Развитие игровой деятельности - Ведёрки, лейки, совочки, лопатки, грабли, рюкзак для игры с песком, песочный набор, тачка для игр на улице, набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской, набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями, игрушки резиновые, мягкая кукла мишка, кукла «инна» большая, куклы маленькие, куклы, кукла в русском народном костюме, корзинки пластмассовые с ручкой, корзинки, набор фигурок животных леса, автомобили, «набор фигурок людей», дом деревянный «моя семья», коляска для куклы, коляска пластмассовая, тележка, набор «золушка», доктор, газплита, парикмахерская, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект мебели для игры с куклой, игровой набор «дом моей мечты», магазин касса, весы, инструменты для мальчиков, плита, матрешки, руль Альбомы: «Мы играем», «Наш детский сад», «Мой город», «Моя семья», «Мой завод», «Одежда», Портреты соотечественников, Предметы старины, «Хлеб всему голова», «Я и спорт», «Космос»,

			«Транспорт» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - Городец: «Город мастеров», На улицах города, Нижний Новгород, Великая Отечественная война, Художественная литература: «Моя Родина Россия» В.Степанов, Энциклопедия города России, Рассказы и стихи о Родине Портреты детских писателей XX века, Наши предки славяне, Народные праздники, «Семья», «Уходим завтра в море», Фонтаны и памятники, «Профессии», Общественные здания, Заволжский моторный завод, Памятники воинской славы, Наши знаменитые земляки, Космонавты народов мира, Богатыри земли русской, Защитники отечества иллюстрации, «Мой край», «Семья» Фотографии детей, «Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.), Книги «Правила поведения в д/с», Уроки вежливости», Дидактические игры «Уроки этикета» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал «Мы любим трудиться» Формирование основ безопасности «Азбука безопасности», «Служба спасения», «Правила дорожного движения», Макет «Город», «В мире опасных предметов», «Законы улицы и дорог», «Правила безопасности», Правила дорожного движения, Общественный и коммунальный транспорт, Карточки для занятий «Авиация и космос», «Наша группа», «Наши предки славяне», «Мы дружно играем»
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование	Развитие игровой деятельности - Ведёрки, лейки, совочки, лопатки, грабли, рюкзак для игры с песком, песочный набор, тачка для игр на улице, набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской, набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями, игрушки резиновые, мягкая кукла мишка, кукла «инна» большая, куклы маленькие, куклы, кукла в русском народном костюме, корзинки пластмассовые с ручкой, корзинки, набор фигурок животных леса, автомобили, «набор фигурок людей», дом деревянный «моя семья», коляска для куклы, коляска пластмассовая, тележка, набор «золушка», доктор, газплита, парикмахерская, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект мебели для игры с куклой, игровой набор «дом моей мечты», магазин касса, весы, инструменты для мальчиков, плита, матрешки, руль Альбомы: «Мы играем», «Наш детский сад», «Мой город», «Моя семья», «Мой завод», «Одежда», Портреты соотечественников, Предметы старины, «Хлеб всему голова», «Я и спорт», «Космос», «Транспорт» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - Городец: «Город мастеров», На улицах города, Нижний Новгород, Великая Отечественная война, Художественная литература: «Моя Родина Россия» В.Степанов, Энциклопедия города России, Рассказы и стихи о Родине Портреты детских писателей XX века, Наши предки славяне, Народные праздники, «Семья», «Уходим завтра в море», Фонтаны и памятники, «Профессии», Общественные здания, Заволжский моторный завод, Памятники воинской славы, Наши знаменитые земляки, Космонавты народов мира, Богатыри земли русской, Защитники отечества иллюстрации, «Мой край», «Семья» Фотографии детей, «Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.), Книги «Правила поведения
------------------------------------	-----------------------------	--	---

			в д/с», Уроки вежливости», Дидактические игры «Уроки этикета» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал «Мы любим трудиться» Формирование основ безопасности «Азбука безопасности», «Служба спасения», «Правила дорожного движения», Макет «Город», «В мире опасных предметов», «Законы улицы и дорог», «Правила безопасности», Правила дорожного движения, Общественный и коммунальный транспорт, Карточки для занятий «Авиация и космос», «Наша группа», «Наши предки славяне», «Мы дружно играем»
Образовательная область «Познавательное развитие»			
4-5- лет			
Организованная образовательная деятельность - Развитие математических представлений (1 раз в неделю) конструктивная деятельность (0,5 раза в неделю)	Фронтальный	- режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - наблюдения; - исследовательская деятельность; - конструктивная деятельность; - развивающие игры; - чтение рассказов; - беседы; - создание коллекций; - элементарное экспериментирование; - проблемные ситуации	Н.В. Нищева Играйка 10.Считайка: Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб.ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. -16с., цв. илл. «чудесный мешочек», набор геометрических фигур разной формы, грибочки, счетный материал, «все для счета», «посчитай-ка», детское лото, состав числа, цифры на фланелеграфе, посчитай-ка, полоски, часть и целое, геометрические фигуры на фланелеграфе, что лишнее, веселая математика, собери в корзину, раздаточный материал «геометрические фигуры», набор полосок разных размеров, мельница для действий с песком и водой, календарь природы деревянный, набор оборудования для игр-экспериментов с песком и водой, стол для игры с песком, микроскоп, эксперименты, домашняя лаборатория, набор цветных счетных палочек
5-6 лет			
Организованная	Фронтальный	- режиссерские игры;	Н.В. Нищева Играйка 10.Считайка: Игры для развития

образовательная деятельность - Развитие математических представлений (1 раз в неделю) конструктивная деятельность (0,5 раза в неделю)		- рассматривание иллюстраций; - наблюдения; - исследовательская деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - развивающие игры; - чтение рассказов; - беседы; - создание коллекций; - элементарное экспериментирование; - проблемные ситуации	математических представлений у старших дошкольников. - СПб.ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. -16с., цв. илл. «чудесный мешочек», набор геометрических фигур разной формы, грибочки, счетный материал, «все для счета», «посчитай-ка», детское лото, состав числа, цифры на фланелеграфе, посчитай-ка, полоски, часть и целое, геометрические фигуры на фланелеграфе, что лишнее, веселая математика, собери в корзину, раздаточный материал «геометрические фигуры», набор полосок разных размеров, мельница для действий с песком и водой, календарь природы деревянный, набор оборудования для игр-экспериментов с песком и водой, стол для игры с песком, микроскоп, эксперименты, домашняя лаборатория, набор цветных счетных палочек
Образовательная область в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - наблюдения; - исследовательская деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - развивающие игры; - экскурсии (внутри и за пределы детского сада с согласия родителей); - ситуативный разговор; - рассказ; - создание коллекций; - проектная деятельность; - элементарное экспериментирование;	Ознакомление с предметным и социальным миром накидки для парикмахера, накидки для повара, накидка для врача, мягкая магнитная мозаика, большое путешествие. Ознакомление с миром природы набор фруктов и овощей, про растения, кто где живет, ребятам о зверятах, кто как устроен, времена года, насекомые, во саду ли, в огороде, собирай – ка, грибная охота – лото, мозаика, «погода» с набором карточек, календарь природы – деревянный - магнитная мозаика, живая и неживая природа, земля и ее жители, угадай животных, ребятам зверятах. РМП, конструктивная деятельность конструктор деревянный, цветной, строительный набор «городская жизнь», набор строительный элементов для творческого конструирования, конструктор с крупными элементами, крупногабаритный пластмассовый конструктор леги, настольный конструктор пластмассовый цветной, конструктор магнитный, конструктор с животными, мозаика с объемными фишками

		- проблемные ситуации; - беседы.	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - исследовательская деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - развивающие игры; - эксперименты; - исследовательская деятельность	Ознакомление с предметным и социальным миром накидки для парикмахера, накидки для повара, накидка для врача, мягкая магнитная мозаика, большое путешествие. Ознакомление с миром природы набор фруктов и овощей, про растения, кто где живет, ребятам о зверятах, кто как устроен, времена года, насекомые, во саду ли, в огороде, собирай – ка, грибная охота – лото, мозаика, «погода» с набором карточек, календарь природы – деревянный - магнитная мозаика, живая и неживая природа, земля и ее жители, угадай животных, ребятам зверятах. РМП, конструктивная деятельность конструктор деревянный, цветной, строительный набор «городская жизнь», набор строительный элементов для творческого конструирования, конструктор с крупными элементами, крупногабаритный пластмассовый конструктор лего, настольный конструктор пластмассовый цветной, конструктор магнитный, конструктор с животными, мозаика с объемными фишками
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Развитие математических представлений (2 раза в неделю) -конструктивная деятельность (0,5 раза в неделю)	Фронтальный	- режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - наблюдения; - исследовательская деятельность; - конструктивно- модельная деятельность; - развивающие игры; - чтение рассказов; - беседы; - создание коллекций; - элементарное	Н.В. Нищева Играйка 10. Считайка: Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб.ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. «чудесный мешочек», набор геометрических фигур разной формы, грибочки, счетный материал, «все для счета», «посчитай-ка», детское лото, состав числа, цифры на фланелеграфе, посчитай-ка, полоски, часть и целое, геометрические фигуры на фланелеграфе, что лишнее, веселая математика, собери в корзину, раздаточный материал «геометрические фигуры», набор полосок разных размеров, мельница для действий с песком и водой, календарь природы деревянный, набор оборудования для игр-экспериментов с песком и водой, стол для игры с песком, микроскоп,

		экспериментирование; - проблемные ситуации	эксперименты, домашняя лаборатория, набор цветных счетных палочек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - наблюдения; - исследовательская деятельность; - конструктивно- модельная деятельность; - развивающие игры; - экскурсии (внутри и за пределы детского сада с согласия родителей); - ситуативный разговор; - рассказ; - создание коллекций; - проектная деятельность; - элементарное экспериментирование; - проблемные ситуации; - беседы.	Ознакомление с предметным и социальным миром накидки для парикмахера, накидки для повара, накидка для врача, мягкая магнитная мозаика, большое путешествие. Ознакомление с миром природы набор фруктов и овощей, про растения, кто где живет, ребятам о зверятах, кто как устроен, времена года, насекомые, во саду ли, в огороде, собирай – ка, грибная охота – лото, мозаика, «погода» с набором карточек, календарь природы – деревянный - магнитная мозаика, живая и неживая природа, земля и ее жители, угадай животных, ребятам зверятах. РМП, конструктивная деятельность конструктор деревянный, цветной, строительный набор «городская жизнь», набор строительный элементов для творческого конструирования, конструктор с крупными элементами, крупногабаритный пластмассовый конструктор лего, настольный конструктор пластмассовый цветной, конструктор магнитный, конструктор с животными, мозаика с объемными фишками
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - исследовательская деятельность; - конструктивно- модельная деятельность; - развивающие игры; - эксперименты; - исследовательская деятельность	Ознакомление с предметным и социальным миром накидки для парикмахера, накидки для повара, накидка для врача, мягкая магнитная мозаика, большое путешествие. Ознакомление с миром природы набор фруктов и овощей, про растения, кто где живет, ребятам о зверятах, кто как устроен, времена года, насекомые, во саду ли, в огороде, собирай – ка, грибная охота – лото, мозаика, «погода» с набором карточек, календарь природы – деревянный - магнитная мозаика, живая и неживая природа, земля и ее жители, угадай животных, ребятам зверятах. РМП, конструктивная деятельность

			конструктор деревянный, цветной, строительный набор «городская жизнь», набор строительный элементов для творческого конструирования, конструктор с крупными элементами, крупногабаритный пластмассовый конструктор лего, настольный конструктор пластмассовый цветной, конструктор магнитный, конструктор с животными, мозаика с объемными фишками
Образовательная область «Речевое развитие»			
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (4 раза в неделю)	Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры	1. Картины - В. М. Каратая «Повара», О. Р. Гофман «Мы играем в магазин», О. Р. Гофман «Дочки-матери», «Мы дежури́м», «Корова с телятами и бык», «Кто как зимует», В. М. Каратая «На стройке», В. М. Каратая «На границе», В. М. Каратая «Летчики», В. М. Каратая «Строительство космической станции», В. М. Каратая «Золотая рожь», В. М. Каратая «В пекарне», «На почте». 2. Сюжетные картинки - по теме «Осень», «Зима», «Зимние забавы», «Весна», «Лето», картотека сюжетных картинок «С Днем Великой Победы», «Летние виды спорта и спортивные дисциплины», «Формирование представлений о себе и своем теле», картотека сюжетных картинок на употребление предлогов, «Подвижные игры», сюжетные картинки и тексты на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (Выпуск 1, 2, 3, 4) 3. Предметные картинки, плоскостные и контурные изображения, трафареты по теме Детеныши диких животных, Явления природы, Правила дорожного движения, Птицы, Перелетные птицы, Птицы разных широт, Зимующие птицы, Птицы домашние и декоративные, Животные холодных широт, Животные жарких стран, Мир морей и океанов, Насекомые, Цветы садовые, Цветы полевые, Ягоды, Комнатные растения, Овощи, Фрукты, Грибы съедобные и несъедобные, Деревья и

			кустарники, Домашние животные, Дикие животные, Мебель, Профессии, Электроприборы, Транспорт, Продукты питания, Хлеб всему голова, Инструменты, Дом и его части, Наш город, Школьные принадлежности, Тело человека, Чувства и эмоции, Головные уборы, Виды спорта, Одежда, Лето, Осень, Весна, Игрушки, Посуда кухонная, Посуда столовая, Одежда для девочек, предметные картинки и тексты Н.В Нищевой для автоматизации звуков разных групп (Выпуск 1,2,3,4,5), 4. Игры - «Четвертый лишний», «Разноцветные круги», «В огороде», «Собери урожай», «Съедобное и несъедобное», «Два и пять», «Растения», «Кто и что?», «Украшаем елку», «Что привез нам грузовик?», «Магазин», «Найди место», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Рыболов», «Один-много», «Разноцветные грузовики», «Разноцветные квадраты», «Отправь посылку», «На полянке», «Времена года», «Накорми зайчика», «Луна и звезды», «Цирк», «Клубочек для котенка», «Звуковые дорожки», Игры для развития дыхания, «Накорми животное», «Поймай звук», «Светофор», Крупенчук О. И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.», Комарова Л. А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Лебедева И. Л. «Большая логопедическая игротка. Звук [Л]. Выпуск 11», Бобылева З. Т. «Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Ц», Бобылева З. Т. «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц», Громова О. В.: «Логопедическое лото. Звуки С-С'», «Логопедическое лото. Звуки З-З', Ц», «Логопедическое лото. Звуки Р-Р'», «Логопедическое лото. Звуки Л-Л, «Логопедическое лото. Звуки Ж, «Логопедическое лото. Звуки Ш», «Предлоги. В, НА, ПОД, К, ОТ» 5. Прочее оборудование - магнитная доска, буквы, ведро с каштанами, материал для звуко-слогового анализа, стаканы с
--	--	--	--

			цветными карандашами, мелкие игрушки, контейнер с пластмассовыми буквами, «светофоры», игрушки, муляжи животных, муляжи овощей и фруктов, листья, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики, игрушки (по лексическим темам), карточки для определения места звука в слове, карточки с ребусом, схема рассказа (по лексическим темам), мозаика, пирамидки, вкладыши, пазлы, лото, домино, театры (магнитные, плоскостные), ведерко-сортер, кубики (с алфавитом), алгоритм для составления рассказа (по лексическим темам).
Индивидуальная работа 2-3 раза в неделю	Индивидуальный		Зеркала переносные (по кол-ву детей) Настенное зеркало Стол для логопеда Детский стол Детские стулья Лампа для дополнительного освещения Стеллаж для игр и пособий Ноутбук Контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки) Контейнер с играми «Разрезные картинки» - по лексическим темам Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) Контейнер небольших игрушек по лексическим темам Наборы муляжей – фруктов и овощей Контейнер (геометрические фигуры, счетный материал) Алфавит на кубиках Контейнер с игрушками для инсценировки сказок Контейнер с цветными карандашами Набор карточек с ребусами

			Картины – «Мамы всякие нужны. Выпуск 1, 2», «Все работы хороши», «Кем быть?», «Наш детский сад. Выпуски 1, 2, 3, 4»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение Сочинение загадок,	1. Картины - В. М. Каратая «Повара», О. Р. Гофман «Мы играем в магазин», О. Р. Гофман «Дочки-матери», «Мы дежури́м», «Корова с телятами и бык», «Кто как зимует», В. М.

Развитие речи (4 раза в неделю)		рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры	Каратая «На стройке», В. М. Каратая «На границе», В. М. Каратая «Летчики», В. М. Каратая «Строительство космической станции», В. М. Каратая «Золотая рожь», В. М. Каратая «В пекарне», «На почте». 2. Сюжетные картинки - по теме «Осень», «Зима», «Зимние забавы», «Весна», «Лето», картотека сюжетных картинок «С Днем Великой Победы», «Летние виды спорта и спортивные дисциплины», «Формирование представлений о себе и своем теле», картотека сюжетных картинок на употребление предлогов, «Подвижные игры», сюжетные картинки и тексты на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (Выпуск 3,4) 3. Предметные картинки, плоскостные и контурные изображения, трафареты по теме Детеныши диких животных, Явления природы, Правила дорожного движения, Птицы, Перелетные птицы, Птицы разных широт, Зимующие птицы, Птицы домашние и декоративные, Животные холодных широт, Животные жарких стран, Мир морей и океанов, Насекомые, Цветы садовые, Цветы полевые, Ягоды, Комнатные растения, Овощи, Фрукты, Грибы съедобные и несъедобные, Деревья и кустарники, Домашние животные, Дикие животные, Мебель, Профессии, Электроприборы, Транспорт, Продукты питания, Хлеб всему голова, Инструменты, Дом и его части, Наш город, Школьные принадлежности, Тело человека, Чувства и эмоции, Головные уборы, Виды спорта, Одежда, Лето, Осень, Весна, Игрушки, Посуда кухонная, Посуда столовая, Одежда для девочек, предметные картинки и тексты Н.В Нищевой для автоматизации звуков разных групп (Выпуск 1,2,3,4,5), 4. Игры - «Четвертый лишний», «Разноцветные круги», «В огороде», «Собери урожай», «Съедобное и несъедобное», «Два и пять», «Растения», «Кто и что?», «Украшаем елку», «Что привез нам грузовик?», «Магазин», «Найди место», «Найди пару», «Что
--	--	---	--

			перепутал художник?», «Рыболов», «Один-много», «Разноцветные грузовики», «Разноцветные квадраты», «Отправь посылку», «На полянке», «Времена года», «Накорми зайчика», «Луна и звезды», «Цирк», «Клубочек для котенка», «Звуковые дорожки», Игры для развития дыхания, «Накорми животное», «Поймай звук», «Светофор», Крупенчук О. И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Комарова Л. А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Лебедева И. Л. «Большая логопедическая игротка. Звук [Л]. Выпуск 11», Бобылева З. Т. «Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ», Бобылева З. Т. «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц», Громова О. В.: «Логопедическое лото. Звуки С-С'», «Логопедическое лото. Звуки З-З', Ц», «Логопедическое лото. Звуки Р-Р'», «Логопедическое лото. Звуки Л-Л, «Логопедическое лото. Звуки Ж, «Логопедическое лото. Звуки Ш», «Предлоги. В, НА, ПОД, К, ОТ» 5. Прочее оборудование - магнитная доска, буквы, ведро с каштанами, материал для звуко-слогового анализа, стаканы с цветными карандашами, мелкие игрушки, контейнер с пластмассовыми буквами, «светофоры», игрушки, муляжи животных, муляжи овощей и фруктов, листья, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики, игрушки (по лексическим темам), карточки для определения места звука в слове, карточки с ребусом, схема рассказа (по лексическим темам), мозаика, пирамидки, вкладыши, пазлы, лото, домино, театры (магнитные, плоскостные), ведро-сортер, кубики (с алфавитом), алгоритм для составления рассказа (по лексическим темам).
Индивидуальная работа 2-3 раза в	Индивидуальный		Зеркала переносные (по кол-ву детей) Настенное зеркало

неделю			Стол для логопеда Детский стол Детские стулья Лампа для дополнительного освещения Стеллаж для игр и пособий Ноутбук Контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки) Контейнер с играми «Разрезные картинки» - по лексическим темам Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) Контейнер небольших игрушек по лексическим темам Наборы муляжей – фруктов и овощей Контейнер (геометрические фигуры, счетный материал) Алфавит на кубиках Контейнер с игрушками для инсценировки сказок Контейнер с цветными карандашами Набор карточек с ребусами Картины – «Мамы всякие нужны. Выпуск 1, 2», «Все работы хороши», «Кем быть?», «Наш детский сад. Выпуски 1, 2, 3, 4»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии.

		серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (4 раза в неделю)	Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации	1. Картины - В. М. Каратая «Повара», О. Р. Гофман «Мы играем в магазин», О. Р. Гофман «Дочки-матери», «Мы дежури́м», «Корова с телятами и бык», «Кто как зимует», В. М. Каратая «На стройке», В. М. Каратая «На границе», В. М. Каратая «Летчики», В. М. Каратая «Строительство космической станции», В. М. Каратая «Золотая рожь», В. М. Каратая «В пекарне», «На почте». 2. Сюжетные картинки - по теме «Осень», «Зима», «Зимние забавы», «Весна», «Лето», картотека сюжетных картинок «С Днем Великой Победы», «Летние виды спорта и спортивные дисциплины», «Формирование представлений о себе и своем теле», картотека сюжетных картинок на употребление предлогов, «Подвижные игры», сюжетные картинки и тексты на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и

		Рассматривание Игры	дифференциации звуков разных групп (Выпуск 3,4) 3. Предметные картинки, плоскостные и контурные изображения, трафареты по теме Детеныши диких животных, Явления природы, Правила дорожного движения, Птицы, Перелетные птицы, Птицы разных широт, Зимующие птицы, Птицы домашние и декоративные, Животные холодных широт, Животные жарких стран, Мир морей и океанов, Насекомые, Цветы садовые, Цветы полевые, Ягоды, Комнатные растения, Овощи, Фрукты, Грибы съедобные и несъедобные, Деревья и кустарники, Домашние животные, Дикие животные, Мебель, Профессии, Электроприборы, Транспорт, Продукты питания, Хлеб всему голова, Инструменты, Дом и его части, Наш город, Школьные принадлежности, Тело человека, Чувства и эмоции, Головные уборы, Виды спорта, Одежда, Лето, Осень, Весна, Игрушки, Посуда кухонная, Посуда столовая, Одежда для девочек, предметные картинки и тексты Н.В Нищевой для автоматизации звуков разных групп (Выпуск 1,2,3,4,5), 4. Игры - «Четвертый лишний», «Разноцветные круги», «В огороде», «Собери урожай», «Съедобное и несъедобное», «Два и пять», «Растения», «Кто и что?», «Украшаем елку», «Что привез нам грузовик?», «Магазин», «Найди место», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Рыболов», «Один-много», «Разноцветные грузовики», «Разноцветные квадраты», «Отправь посылку», «На полянке», «Времена года», «Накорми зайчика», «Луна и звезды», «Цирк», «Клубочек для котенка», «Звуковые дорожки», Игры для развития дыхания, «Накорми животное», «Поймай звук», «Светофор», Крупенчук О. И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.», Комарова Л. А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Лебедева И. Л. «Большая логопедическая игротека. Звук [Л]. Выпуск 11»,
--	--	--------------------------------	---

			Бобылева З. Т. «Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ», Бобылева З. Т. «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц», Громова О. В.: «Логопедическое лото. Звуки С-С'», «Логопедическое лото. Звуки З-З', Ц», «Логопедическое лото. Звуки Р-Р'», «Логопедическое лото. Звуки Л-Л, «Логопедическое лото. Звуки Ж, «Логопедическое лото. Звуки Ш», «Предлоги. В, НА, ПОД, К, ОТ» 5.Прочее оборудование - магнитная доска, буквы, ведро с каштанами, материал для звуко-слогового анализа, стаканы с цветными карандашами, мелкие игрушки, контейнер с пластмассовыми буквами, «светофоры», игрушки, муляжи животных, муляжи овощей и фруктов, листья, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики, игрушки (по лексическим темам), карточки для определения места звука в слове, карточки с ребусом, схема рассказа (по лексическим темам), мозаика, пирамидки, вкладыши, пазлы, лото, домино, театры (магнитные, плоскостные), ведро-сортер, кубики (с алфавитом), алгоритм для составления рассказа (по лексическим темам).
Индивидуальная работа 2-3 раза в неделю	Индивидуальный		Зеркала переносные (по кол-ву детей) Настенное зеркало Стол для логопеда Детский стол Детские стулья Лампа для дополнительного освещения Стеллаж для игр и пособий Компьютер с колонками Магнитная доска Контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки) Контейнер с играми «Разрезные картинки» - по лексическим

			темам Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) Контейнер небольших игрушек по лексическим темам Наборы муляжей – фруктов и овощей Контейнер (геометрические фигуры, счетный материал) Алфавит на кубиках Контейнер с игрушками для инсценировки сказок Контейнер с цветными карандашами Набор карточек с ребусами Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам) Контейнер с материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов) Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам) Контейнер с материалом для анализа и синтеза предложений Контейнер с настольно-печатными играми для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза предложений Картины – «Мамы всякие нужны. Выпуск 1, 2», «Все работы хороши», «Кем быть?», «Наш детский сад. Выпуски 1, 2, 3, 4»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной

		Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры	классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Трафареты для рисования, Комплект детских штампов и печатей, Мольберт деревянный, Мольберт для рисования Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин; Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы;

		искусства; - проблемные ситуации; - организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических, персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики; - создание макетов, коллекций и их оформление; - обсуждение произведений искусства, средств выразительности.	Природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Театрализованная деятельность Набор перчаточных кукол к сказкам Шапочки-маски для театрализованной деятельности Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности Театр Би-ба-бо Театр на кубиках Театр настольный бумажный Театр деревянный Театр на ложка Театр теневой Театр на дисках Театр в коробке Театр на стаканчика Театр тактильных ощущений Комплект изделий народных промыслов Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций, Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты «Наш оркестр» Музыкальные колокольчики Синтезатор детский Муз.дид.игры
--	--	--	---

			Музыкальные инструменты Веселые гармошки Бубенчики Кто встретил колобка Кто самый внимательный Барабан Озвученные муз.инструменты Не озвученные муз.инструменты Альбом иллюстраций к песням Для стимулирования творчества (платочки, ленты, ободки)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игр; - украшение предметов для личного пользования - рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи; - игровая деятельность; - организация выставок работ народных мастеров,	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Трафареты для рисования, Комплект детских штампов и печатей, Мольберт деревянный, Мольберт для рисования, Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин; Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Театрализованная деятельность Набор перчаточных кукол к сказкам Шапочки-маски для театрализованной деятельности Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности Театр Би-ба-бо Театр на кубиках Театр настольный бумажный

		репродукций произведений живописи, тематических выставок; - создание макетов, коллекций и их оформление.	Театр деревянный Театр на ложка Театр теневой Театр на дисках Театр в коробке Театр на стаканчика Театр тактильных ощущений Комплект изделий народных промыслов Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций, Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты «Наш оркестр» Музыкальные колокольчики Синтезатор детский Муз.дид.игры Музыкальные инструменты Веселые гармошки Бубенчики Кто встретил колобка Кто самый внимательный Барабан Озвученные муз.инструменты Не озвученные муз.инструменты Альбом иллюстраций к песням Для стимулирования творчества (платочки, ленты, ободки)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- рисование; - лепка; - художественное творчество;	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Трафареты для рисования, Комплект детских штампов и печатей, Мольберт деревянный, Мольберт для

		- рассматривание эстетически привлекательных предметов; - изготовление атрибутов для всех видов игр; - изготовление украшений для группового помещения; - изготовление украшений для личного пользования.	рисования, Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин; Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Театрализованная деятельность Набор перчаточных кукол к сказкам Шапочки-маски для театрализованной деятельности Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности Театр Би-ба-бо Театр на кубиках Театр настольный бумажный Театр деревянный Театр на ложка Театр теневой Театр на дисках Театр в коробке Театр на стаканчика Театр тактильных ощущений Комплект изделий народных промыслов Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций, Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов
--	--	--	---

			Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты «Наш оркестр» Музыкальные колокольчики Синтезатор детский Муз.дид.игры Музыкальные инструменты Веселые гармошки Бубенчики Кто встретил колобка Кто самый внимательный Барабан Озвученные муз.инструменты Не озвученные муз.инструменты Альбом иллюстраций к песням Для стимулирования творчества (платочки, ленты, ободки)
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства; - проблемные ситуации; - организация выставок работ народных мастеров и произведений	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Трафареты для рисования, Комплект детских штампов и печатей, Мольберт деревянный, Мольберт для рисования, Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин; Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Театрализованная деятельность Набор перчаточных кукол к сказкам Шапочки-маски для театрализованной деятельности

		декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических, персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики; - создание макетов, коллекций и их оформление; - обсуждение произведений искусства, средств выразительности.	Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности Театр Би-ба-бо Театр на кубиках Театр настольный бумажный Театр деревянный Театр на ложка Театр теневой Театр на дисках Театр в коробке Театр на стаканчика Театр тактильных ощущений Комплект изделий народных промыслов Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций, Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты «Наш оркестр» Музыкальные колокольчики Синтезатор детский Муз.дид.игры Музыкальные инструменты Веселые гармошки Бубенчики Кто встретил колобка Кто самый внимательный Барабан Озвученные муз.инструменты
--	--	---	--

			Не озвученные муз.инструменты Альбом иллюстраций к песням Для стимулирования творчества (платочки, ленты, ободки)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игр; - украшение предметов для личного пользования - рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи; - игровая деятельность; - организация выставок работ народных мастеров, репродукций произведений живописи, тематических выставок; - создание макетов, коллекций и их оформление.	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Трафареты для рисования, Комплект детских штампов и печатей, Мольберт деревянный, Мольберт для рисования, Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин; Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Театрализованная деятельность Набор перчаточных кукол к сказкам Шапочки-маски для театрализованной деятельности Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности Театр Би-ба-бо Театр на кубиках Театр настольный бумажный Театр деревянный Театр на ложка Театр теневой Театр на дисках Театр в коробке Театр на стаканчика Театр тактильных ощущений

			Комплект изделий народных промыслов Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций, Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты «Наш оркестр» Музыкальные колокольчики Синтезатор детский Муз.дид.игры Музыкальные инструменты Веселые гармошки Бубенчики Кто встретил колобка Кто самый внимательный Барабан Озвученные муз.инструменты Не озвученные муз.инструменты Альбом иллюстраций к песням Для стимулирования творчества (платочки, ленты, ободки)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- рисование; - лепка; - художественное творчество; - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - изготовление атрибутов для всех видов игр; - изготовление украшений	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Трафареты для рисования, Комплект детских штампов и печатей, Мольберт деревянный, Мольберт для рисования, Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин; Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)

		для группового помещения; - изготовление украшений для личного пользования.	Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Театрализованная деятельность Набор перчаточных кукол к сказкам Шапочки-маски для театрализованной деятельности Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности Театр Би-ба-бо Театр на кубиках Театр настольный бумажный Театр деревянный Театр на ложка Театр теневой Театр на дисках Театр в коробке Театр на стаканчика Театр тактильных ощущений Комплект изделий народных промыслов Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций, Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты «Наш оркестр» Музыкальные колокольчики Синтезатор детский Муз.дид.игры Музыкальные инструменты
--	--	--	--

			Веселые гармошки Бубенчики Кто встретил колобка Кто самый внимательный Барабан Озвученные муз.инструменты Не озвученные муз.инструменты Альбом иллюстраций к песням Для стимулирования творчества (платочки, ленты, ободки)
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства; - проблемные ситуации; - организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических, персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики; - создание макетов,	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Трафареты для рисования, Комплект детских штампов и печатей, Мольберт деревянный, Мольберт для рисования, Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин; Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Театрализованная деятельность Набор перчаточных кукол к сказкам Шапочки-маски для театрализованной деятельности Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности Театр Би-ба-бо Театр на кубиках Театр настольный бумажный

		коллекций и их оформление; - обсуждение произведений искусства, средств выразительности.	Театр деревянный Театр на ложка Театр теневой Театр на дисках Театр в коробке Театр на стаканчика Театр тактильных ощущений Комплект изделий народных промыслов Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций, Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты «Наш оркестр» Музыкальные колокольчики Синтезатор детский Муз.дид.игры Музыкальные инструменты Веселые гармошки Бубенчики Кто встретил колобка Кто самый внимательный Барабан Озвученные муз.инструменты Не озвученные муз.инструменты Альбом иллюстраций к песням Для стимулирования творчества (платочки, ленты, ободки)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- рисование; - лепка; - художественное творчество;	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Трафареты для рисования, Комплект детских штампов и печатей, Мольберт деревянный, Мольберт для

		- рассматривание эстетически привлекательных предметов; - изготовление атрибутов для всех видов игр; - изготовление украшений для группового помещения; - изготовление украшений для личного пользования.	рисования, Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин; Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Театрализованная деятельность Набор перчаточных кукол к сказкам Шапочки-маски для театрализованной деятельности Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности Театр Би-ба-бо Театр на кубиках Театр настольный бумажный Театр деревянный Театр на ложка Театр теневой Театр на дисках Театр в коробке Театр на стаканчика Театр тактильных ощущений Комплект изделий народных промыслов Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций, Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов
--	--	--	---

			Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты «Наш оркестр» Музыкальные колокольчики Синтезатор детский Муз.дид.игры Музыкальные инструменты Веселые гармошки Бубенчики Кто встретил колобка Кто самый внимательный Барабан Озвученные муз.инструменты Не озвученные муз.инструменты Альбом иллюстраций к песням Для стимулирования творчества (платочки, ленты, ободки)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игр; - украшение предметов для личного пользования; - рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Трафареты для рисования, Комплект детских штампов и печатей, Мольберт деревянный, Мольберт для рисования, Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин; Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Театрализованная деятельность Набор перчаточных кукол к сказкам Шапочки-маски для театрализованной деятельности Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная

		произведений живописи; - игровая деятельность; - организация выставок работ народных мастеров, репродукций произведений живописи, тематических выставок; - создание макетов, коллекций и их оформление; - организация персональных выставок детей.	Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности Театр Би-ба-бо Театр на кубиках Театр настольный бумажный Театр деревянный Театр на ложка Театр теневой Театр на дисках Театр в коробке Театр на стаканчиках Театр тактильных ощущений Комплект изделий народных промыслов Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций, Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты «Наш оркестр» Музыкальные колокольчики Синтезатор детский Муз.дид.игры Музыкальные инструменты Веселые гармошки Бубенчики Кто встретил колобка Кто самый внимательный Барабан Озвученные муз.инструменты Не озвученные муз.инструменты
--	--	---	---

			Альбом иллюстраций к песням Для стимулирования творчества (платочки, ленты, ободки)
Образовательная область «Физическое развитие»			
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)	Фронтальный	- подвижные игры; - чтение; - рассматривание; - игровая беседа с элементами движений - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - проблемная ситуация; - моменты радости; - совместная деятельность взрослого с детьми - тренировочно – игрового, интегративного и тематического характера; - контрольно-диагностическая деятельность; - состязательные соревнования; - проектная деятельность; - элементы закаливания; - физкультминутки; - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры (с элементами спортивных игр).	- коврик массажный; - мячи; - обручи; - скакалки; - гимнастические палки; - тренажер-степ; - велотренажер; - мешочки 150 гр. и 200 гр.; - атрибуты для утренней гимнастики (флажки, кубики, ленты); - канат; - гимнастические скамейки, - кубики; - лыжи; - клюшки; - баскетбольное кольцо; - кольцо брос; - кегли, - ориентиры, - набивные мячи, - дуги, - самокаты, - клюшки, - лыжи
Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальный Подгрупповой	- подвижные игры; - чтение;	- Мячики маленькие - Мячи большие

режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья	Фронтальный	- рассматривание; - игровая беседа с элементами движений ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - проблемная ситуация; - моменты радости; - совместная деятельность взрослого с детьми - тренировочно – игрового, интегративного и тематического характера; - контрольно- диагностическая деятельность; - состязательные соревнования; - проектная деятельность; - элементы закаливания; - физкультминутки; - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные игры (с элементами спортивных игр).	Мяч массажный маленький Дуги для подлезания Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Кольцеброс Мячи резиновые Обруч пластмассовый малый Комплект разноцветных кеглей Массажный коврик Бадминтон Массажная дорожка для профилактики плоскостопия Гантели Тоннель Дорожки Дорожка бревнышки Флажки Улетные вертушки Нап. Игра «Веселый баскетбол» Ботиночки мягкие Игрушка на полочке Пазлы мягкие Дидактические игры по ЗОЖ Правильное питание «Залог здоровья!» Распорядок дня Назови летние и зимние виды спорта Виды спорта Сложи картинку и назови вид спорта Советы Мойдодыра Зуб неболей-ка Спортлото Заколдованные движения Хоккей
---	--------------------	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- во всех видах самостоятельной деятельности (в т.ч. в условиях игровых проектов, дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные игры); - в период подготовки к образовательной деятельности; - на прогулке; - в ходе закаливающих процедур; - во второй половине дня; - подвижные игры; - двигательная активность(в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях); -самостоятельные спортивные игры и упражнения.	Мячики маленькие Мячи большие Мяч массажный маленький Дуги для подлезания Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Кольцеброс Мячи резиновые Обруч пластмассовый малый Комплект разноцветных кеглей Массажный коврик Бадминтон Массажная дорожка для профилактики плоскостопия Гантели Тоннель Дорожки Дорожка бревнышки Флажки Улетные вертушки Нап. Игра «Веселый баскетбол» Ботиночки мягкие Игрушка на полочке Пазлы мягкие Дидактические игры по ЗОЖ Правильное питание «Залог здоровья!» Распорядок дня Назови летние и зимние виды спорта Виды спорта Сложи картинку и назови вид спорта Советы Мойдодыра Зуб неболей-ка Спортлото
------------------------------------	-----------------------------	--	--

			Заколдованные движения Хоккей
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Фронтальный	- подвижные игры; - чтение; - рассматривание; - игровая беседа с элементами движений - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - проблемная ситуация; - моменты радости; - совместная деятельность взрослого с детьми - тренировочно – игрового, интегративного и тематического характера; - контрольно-диагностическая деятельность; - состязательные соревнования; - проектная деятельность; - элементы закаливания; - физкультминутки; - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры (с элементами спортивных игр).	- коврик массажный; - мячи; - обручи; - скакалки; - гимнастические палки; - тренажер-степ; - велотренажер; - мешочки 150 гр. и 200 гр.; - атрибуты для утренней гимнастики (флажки, кубики, ленты); - канат; - гимнастические скамейки, - кубики; - лыжи; - клюшки; - баскетбольное кольцо; - кольцо брос; - кегли, - ориентиры, - набивные мячи, - дуги, - самокаты, - клюшки, - лыжи
Образовательная деятельность в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- подвижные игры; - чтение; - рассматривание;	- Мячики маленькие - Мячи большие - Мяч массажный маленький

моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья		- игровая беседа с элементами движений - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - проблемная ситуация; - моменты радости; - совместная деятельность взрослого с детьми - тренировочно – игрового, интегративного и тематического характера; - контрольно-диагностическая деятельность; - состязательные соревнования; - проектная деятельность; - элементы закаливания; - физкультминутки; - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры (с элементами спортивных игр).	Дуги для подлезания Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Кольцеброс Мячи резиновые Обруч пластмассовый малый Комплект разноцветных кеглей Массажный коврик Бадминтон Массажная дорожка для профилактики плоскостопия Гантели Тоннель Дорожки Дорожка бревнышки Флажки Улетные вертушки Нап. Игра «Веселый баскетбол» Ботиночки мягкие Игрушка на полочке Пазлы мягкие Дидактические игры по ЗОЖ Правильное питание «Залог здоровья!» Распорядок дня Назови летние и зимние виды спорта Виды спорта Сложи картинку и назови вид спорта Советы Мойдодыра Зуб неболей-ка Спортлото Заколдованные движения Хоккей
Самостоятельная	Индивидуальный	- во всех видах	Мячики маленькие

деятельность детей	Подгрупповой	самостоятельной деятельности (в т.ч. в условиях игровых проектов, дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные игры); - в период подготовки к образовательной деятельности; - на прогулке; - в ходе закаливающих процедур; - во второй половине дня; - подвижные игры; - двигательная активность(в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях); -самостоятельные спортивные игры и упражнения.	Мячи большие Мяч массажный маленький Дуги для подлезания Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Кольцеброс Мячи резиновые Обруч пластмассовый малый Комплект разноцветных кеглей Массажный коврик Бадминтон Массажная дорожка для профилактики плоскостопия Гантели Тоннель Дорожки Дорожка бревнышки Флажки Улетные вертушки Нап. Игра «Веселый баскетбол» Ботиночки мягкие Игрушка на полочке Пазлы мягкие Дидактические игры по ЗОЖ Правильное питание «Залог здоровья!» Распорядок дня Назови летние и зимние виды спорта Виды спорта Сложи картинку и назови вид спорта Советы Мойдодыра Зуб неболе-ка Спортлото Заколдованные движения
--------------------	--------------	--	---

			Хоккей
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Фронтальный	- подвижные игры; - чтение; - рассматривание; - игровая беседа с элементами движений - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - проблемная ситуация; - моменты радости; - совместная деятельность взрослого с детьми - тренировочно – игрового, интегративного и тематического характера; - контрольно-диагностическая деятельность; - состязательные соревнования; - проектная деятельность; - элементы закаливания; - физкультминутки; - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры (с элементами спортивных игр).	- коврик массажный; - мячи; - обручи; - скакалки; - гимнастические палки; - тренажер-степ; - велотренажер; - мешочки 150 гр.и 200 гр.; - атрибуты для утренней гимнастики (флажки, кубики, ленты); - канат; - гимнастические скамейки, - кубики; - лыжи; - клюшки; - баскетбольное кольцо; - кольцоброс; - кегли, - ориентиры, - набивные мячи, - дуги, - самокаты, - клюшки, - лыжи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- подвижные игры; - чтение; - рассматривание; - игровая беседа с	Мячики маленькие Мячи большие Мяч массажный маленький Дуги для подлезания

Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья		элементами движений ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - проблемная ситуация; - моменты радости; - совместная деятельность взрослого с детьми тренировочно – игрового, интегративного и тематического характера; - контрольно-диагностическая деятельность; - состязательные соревнования; - проектная деятельность; - элементы закаливания; - физкультминутки; - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры (с элементами спортивных игр).	Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Кольцеброс Мячи резиновые Обруч пластмассовый малый Комплект разноцветных кеглей Массажный коврик Бадминтон Массажная дорожка для профилактики плоскостопия Гантели Тоннель Дорожки Дорожка бревнышки Флажки Улетные вертушки Нап. Игра «Веселый баскетбол» Ботиночки мягкие Игрушка на полочке Пазлы мягкие Дидактические игры по ЗОЖ Правильное питание «Залог здоровья!» Распорядок дня Назови летние и зимние виды спорта Виды спорта Сложи картинку и назови вид спорта Советы Мойдодыра Зуб неболей-ка Спортлото Заколдованные движения Хоккей
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- во всех видах самостоятельной	Мячики маленькие Мячи большие

		деятельности (в т.ч. в условиях игровых проектов, дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные игры); - в период подготовки к образовательной деятельности; - на прогулке; - в ходе закаливающих процедур; - во второй половине дня; - подвижные игры; - двигательная активность(в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях); -самостоятельные спортивные игры и упражнения.	Мяч массажный маленький Дуги для подлезания Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Кольцеброс Мячи резиновые Обруч пластмассовый малый Комплект разноцветных кеглей Массажный коврик Бадминтон Массажная дорожка для профилактики плоскостопия Гантели Тоннель Дорожки Дорожка бревнышки Флажки Улетные вертушки Нап. Игра «Веселый баскетбол» Ботиночки мягкие Игрушка на полочке Пазлы мягкие Дидактические игры по ЗОЖ Правильное питание «Залог здоровья!» Распорядок дня Назови летние и зимние виды спорта Виды спорта Сложи картинку и назови вид спорта Советы Мойдодыра Зуб неболей-ка Спортлото Заколдованные движения Хоккей
--	--	--	--

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Речевая деятельность	направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка. Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов

	познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	представлена разными видами художественно -творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером в соответствии с Сан-Пин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций

общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- ✓ беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- ✓ индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- ✓ двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- ✓ работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);

- элементарную совместную со взрослыми трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская и др. игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают

непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Театр для малышей» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В организации организуются:

-совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-ситуации общения (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

-музыкально-театральная (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных , литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

-детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности;
- следующим условием развития инициативности поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего общения и обучения;
- для эффективного проявления инициативы детей необходимо полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка;
- названные условия характеризуют требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку представленную: доброжелательным отношением взрослого к положительной инициативе; постоянным одобрением и развитием инициативности; предоставлением ребенку возможности действовать самостоятельно, по- своему;
- условиями для самоутверждения ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

В 4-5 лет – познавательная деятельность;

В 5-6 лет –общение;

В 6-7 лет – образовательная деятельность.

Разнообразны способы поддержки детского инициирования:

- создание предметно-пространственной среды для проявления

самостоятельности при выборе деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей (сотворцов);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, схемах, постройках и т.д.)

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	- Пробующие (проб и ошибок) - Частично-поисковые - Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.	- Направленность на решение проблемы (на поиск). - Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы). - Практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску. - Опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента»
Педагогическая помощь и поддержка	- Риторические вопросы - А как же быть? Возможно ли иначе? - Помощь в формулировке высказывания. - Подвести к действию (как по-другому...) - Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности.	(Кроме указанных) - Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности). - Помощь в выборе рационального высказывания (прослушали... предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное). - Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»). - Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы.

Приемы поддержки проявлений инициативы с целью активизации детей при освоении новой игры

1. Ориентировка (общая).
2. Организация совместного поиска направлений развития игры.
3. Определение содержания и хода игры (предложенного ребенком, совместного с ребенком, взятого из приложения к игре).
4. Уточнение целей и правил игры (если в этом есть необходимость).
5. Реализация хода игры.
6. Оценка результата (соотнесение задуманного с полученным).

Педагогическая поддержка, помощь ребенку в процессе

выдвижения им игровых познавательных задач

1. Гипотезы, предложения, мнение, советы.
2. Ассоциации, аналогии.
3. Преобразование способов поиска, задач, результата.
4. Метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма».
5. Освоение игры по частям (фрагментном). Составление мини-ситуаций.
6. Догадка (инсайт, озарение): О чем надо догадаться? Что отгадать?
7. Поиск результата по алгоритмическому предписанию (тренинг).
8. Приемы мнемотехники.
9. Приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений):
 - ТРИЗ (РТВ): инверсия (наоборот), хорошо-плохо, наоборот (противоположности).
 - Элементы режиссерской, ролевой игры.
 - Креативные приемы (существующее в жизни и нет, реклама, что для чего, продолжение игры, придумывание начала к фрагменту и др.).

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно

при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

7. привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

9. привлекать детей к планированию жизни группы на день;

10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

4. обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

5. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;

7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Старший возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

7. при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

8. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

9. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР

Взаимодействие педагогических работников с детьми п. – 38. ФАОП ДО

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ОНР)

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся – п. 39. ФАОП ДО

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ОНР) – п. 39.3.

Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

Организация Дней открытых дверей в детском саду.

Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью Дней открытых дверей является создание единого образовательного пространства «Образовательное учреждение и семья», установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. На таких встречах обязательно присутствует педагог-психолог. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на родительских собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, интернет-сайтов, а так же переписки («Родительской почты», электронных писем)

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация (недельная, ежедневная). Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Открытые занятия с детьми для родителей

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Педагогический совет с участием родителей

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.
Ход педсовета

- Теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета.
 - Анкетирование родителей. Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.
 - Подведение итогов анкетирования.
- Педагогические беседы с родителями

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. При реализации ОП ДО в начале учебного года (в сентябре) и по его окончании (в мае) проводятся индивидуальные беседы-консультации по результатам педагогического наблюдения.

Тематические консультации

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически. Продолжительность консультации 30-40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

«Круглый стол» с родителями

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в МБДОУ в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные клубы

В целях реализации Вариативной части Программы в ДОУ создается семейный клуб «Создаем здоровье вместе»

Родительские клубы

В целях реализации Вариативной части Программы в ДОУ создается родительский клуб «Первые шаги к здоровью»

Семейные праздники

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Проектная деятельность

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др. семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения

Совместные детско-взрослые акции

На сотрудничество роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвящённые объектам акции. Акции направлены («Накорми птиц зимой», «Велопробег» и т.д.).

Осуществляющееся в ДОО целенаправленное систематическое взаимодействие с семьями воспитанников значительно повышает уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья, обеспечения социального здоровья, индивидуализации дошкольного образования.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей (законных представителей) международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить на принципе личностной центрированности.

В связи с тем, что за воспитание детей несут ответственность родители (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.44, п.1), особую значимость в настоящее время приобретает формирование компетентности родителей.

Семинары

Цель: подвести родителей к глубокому всестороннему осмыслению той или иной проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сформировать представления о конкретных путях ее решения; вооружить необходимыми для этого умениями и навыками.

Как и лекцию, семинар проводит специалист, который начинает встречу с короткого выступления по заявленной теме. Родители высказывают свое мнение по проблеме, выполняют предложенные ведущим задания, задают вопросы. Формулируются выводы.

Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБДОУ используют следующие методы.

- Посещение детей на дому с целью общения на «территории семьи», более глубоко вникнуть в проблемы, касающиеся воспитания и развития ребёнка, помочь в их разрешении.

- Анкетирование проводится воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

- Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

- Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно-образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомить родителей с интересной и необходимой для них информацией.

- Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

- Метод создания педагогических ситуаций применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.

- Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.

- Фиксация дня ребенка на стенде, в стенной газете, фотожурнале помогает на начальных этапах родителям узнать о составе группы, днях рождениях каждого ребенка, что также способствует объединению, созданию интереса к делам группы, к сверстникам своих детей в группе.

- Дневник адаптации ребенка к ДОУ может вестись в форме экрана с отметками о достижениях и их динамике на протяжении определенного этапа, журнала с вкладыванием в него отдельных работ, отражающих достижения ребенка, наблюдения воспитателя. Это расширяет представление

родителей о своем ребенке, способствует трансляции знаний о нем, созданию его позитивного образа у взрослых.

Этапы организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями

Для того чтобы заслужить доверие родителей, педагоги МБДОУ организуют свое взаимодействие с ними следующим образом (по В.А. Петровскому).

1-й этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДОО, особенностях общения его с другими детьми, о результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех» - каждая поделка представляется родителям как исключительная, даже если им самим так не кажется.

3-й этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и использовать ее можно только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям. Общая продолжительность всех этапов занимает около полутора - двух месяцев.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР).

(п.43. ФАОП ДО)

Задачи программы, коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, результаты освоения программы коррекционной работы, общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы, общий объем образовательной программы – п. 43.1-43.8. ФАОП ДО

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и

коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Средняя группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Старшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 2 — СПб.: ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

(п.43.9. ФАОП ДО)

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(п.43.10. ФАОП ДО)

Диагностика

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

(п.43.11. ФАОП ДО)

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Разговор о здоровье: начало.

(Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа : учеб. пособие / нуч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева ; авт. : О. С. Гладышева, М. А. Яковлева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с. – (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании).)

Тематическое планирование образовательной деятельности

Тема	Форма работы	Программное содержание занятия
Модуль 1. «Давайте познакомимся!»		
Как знакомиться друг с другом	- Беседа - Практические упражнения	- Объяснить детям, как важно проявлять взаимное доброжелательное отношение и уважение, в чем это выражается. - Показать взаимосвязь положительной атмосферы общения с эмоциональным здоровьем человека
Что такое имя и фамилия	- Беседа - Игры «Почтальон» - «Путешествие по миру» (как твое имя звучит на другом языке), «Назови себя по имени ласково»	- Помочь ребенку осознать свою индивидуальность, особенность и неповторимость. - Учить детей называть свое полное имя, отчество, фамилию, полные имена и отчества родителей.
Как играть вместе. Правила общения	- Познавательное занятие. - Обсуждение темы «Запреты». - Проблемные ситуации	- Расширять и активизировать словарный запас детей друг с другом. - Развивать коммуникативные навыки речи воспитанников (умение вести диалог друг с другом)
Вежливые слова: когда и кому их говорить	- Беседа. - Упражнение «Азбука вежливых слов». - Игра «Когда так говорят»	- Ввести определенное понятие «дружеские взаимоотношения» - Продолжать обогащать словарь детей словесными формулами вежливости»
Развлечение по теме модуля		
Модуль 2. «Я и мир вокруг»		

Мир природы. Чистый воздух – это здоровье	- Занятия в группе	- Рассказать детям, почему важно бережно относиться к природе, к чистоте воздуха, зеленым растениям, которые являются главными источниками чистого воздуха.
Зачем воздух человеку?	- Дыхательная гимнастика	- Учить детей правильному дыханию. - Объяснить, что дыхание – это основное свойство всего живого.
Как беречь чистый воздух?	- Практическое занятие «Как увидеть пыль?». - Домашнее задание: составить рассказ на тему «Как у нас дома сохраняется чистый воздух»	- Сформировать у детей представление о том, что чистый воздух способствует сохранению и укреплению здоровья
Пыль – это плохо! Все вместе делаем влажную уборку	- Трудовая деятельность детей	- Сформировать и реализовать на практике представление о том, что пыль вредна, ее необходимо удалять из помещений. - Помочь детям освоить элементарные навыки уборки. - Воспитывать любовь к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми для пользы своему здоровью.
Чистая вода. Что загрязняет воду и как ее беречь? Зачем человеку нужна вода?	- Познавательное занятие «Реки. Моря и океаны. Родники».	- Прививать детям экологически ориентированное отношение к окружающему миру. - Формировать основы знаний и представлений о природных процессах. - Обосновать представление о том, что чистота воды влияет на физическое здоровье человека.
Чистая земля. Что растет на земле? Как беречь землю?	- Экскурсия по территории детского сада. - Занятие-беседа.	- Объяснить детям взаимосвязь человека и природы. - Прививать навыки природоохранного поведения. - Объяснить, какие действия человека вредят природе.
Мир людей. Моя семья	- Творческие рассказы детей. - Построение генеалогического древа. - Беседа о корнях семьи, о ее происхождении. - Презентация семьи через газету, семейный альбом, детский рисунок. - Диагностика психологического климата семьи. - Настольная игра «Наша семья»	- Сформировать представления о семье, роде, родственных связях, о доброжелательных отношениях родных людей. - Поддержать желание детей говорить о своих близких.
Детский сад	- Освоение правил и норм жизни группы (рисунки, символы, обсуждение). - Летопись группы (альбом).	- Познакомить детей с правилами совместного пребывания в группе детского сада (общение, совместные игры и другие занятия и т.д.), объяснить важность соблюдения этих правил каждым

	- Экскурсия по ДОО. «Этическая зарядка»	ребенком (отношения равенства и эмоциональный комфорт всех членов группы)
Улица. Знакомые и незнакомые люди	- Познавательные занятия	- Обучать детей правилам общения с незнакомыми людьми. - Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда говорит о его добрых намерениях.
Как общаться: контакты с незнакомыми людьми	- Тренинг «Встреча с незнакомцем». - Проблемные ситуации.	- Обсудить с детьми возможные опасные ситуации при контактах с чужими людьми. - Научить их правильно себя вести в подобных ситуациях.
<i>Развлечение по теме модуля</i>		
Модуль 3. «Мой организм и здоровье»		
Я дышу	- Занятие «Как мы дышим»	- Познакомить детей с процессом дыхания и органами дыхания.
Правильное дыхание	- Дыхательная гимнастика	- Обучить детей правилам глубокого дыхания
Болезни дыхания	- Познавательное занятие «Микробы и вирусы. Почему они опасны?»	- Рассказать об инфекционных респираторных заболеваниях. - Правила поведения при первых признаках болезни (чихании, насморке, кашле).
Я ем	- Беседа «Для чего человеку нужна еда?»	- Расширять знания детей о правилах питания
Главные заповеди питания	- Знакомство с рабочей тетрадью «Разговор о правильном питании». - Проведение теста «Какие блюда выбираем на завтрак, обед, ужин». - Игры «Магазин». - «Сервируем стол», «Создаем меню».	- Формировать у детей представления о рационе питания - Закреплять представления о том, что такое правильное питание и почему возникают различные болезни, если человек питается неправильно
Я двигаюсь	- Беседа «Мышцы, кости и суставы». - Проведение оздоровительных минуток	- Развивать у детей интерес к выполнению различных физических упражнений - Развивать самостоятельность и творчество в реализации двигательной активности
Осанка – стройная спина	- Практическое занятие по выполнению упражнений на сохранение правильной осанки	- Приучать детей следить за своей осанкой при всех видах деятельности
Двигательный режим в детском саду	- Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные и оздоровительные паузы, пальчиковая и дыхательная гимнастики. - Спортивные праздники и развлечения	- Объяснить пользу движения для укрепления здоровья. - Организовать двигательную активность ребенка в течение всего пребывания в детском саду
Я расту и развиваюсь	- Рассматривание детьми своих младенческих	- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе

	фотографий. - Словесная игра «назови ласково». - Беседа «Рождение ребенка». - Фронтальная работа и выполнение рисунка «Моя ладошка»	углубления их представлений о себе в разные возрастные периоды
Что необходимо ребенку, чтобы вырасти здоровым?	- Беседа «Что такое здоровье и от чего оно зависит». - Разучивание пословиц по теме «Режим и здоровье». - Выпуск групповой газеты «Мы решили не болеть»	- Познакомить детей с понятием «режим дня»
Закаливание	- Гимнастика после сна. - прогулка, игры на свежем воздухе	- Познакомить детей с понятием «закаливание организма». - Объяснить, чем закаливание полезно для здоровья
Правила безопасного поведения у воды	- Беседа по картинкам.	- Познакомить детей с правилами поведения у воды. - Обучать выполнению правил
Жизнь на земле непрерывна	- Познавательное занятие «Моделирование машины времени»	Формировать у детей положительный образ себя в будущем, умение находить для себя положительный идеал
Мои родители и другие родственники	- Чтение художественных произведений и их обсуждение	- Познакомить детей с литературными произведениями о семье, о взаимоотношениях между близкими
Как нужно относиться к родным, к членам своей семьи	- Рассказ детей из личного опыта	- Обсудить общечеловеческие ценности: любовь к своей семье, близким. - Формировать навык мотивированного ответа. - Развивать самооценку.
Продолжительность человеческой жизни	- Беседа об основных периодах жизни человека	- Познакомить детей с такими понятиями, как «жизнь», «продолжительность жизни».
Что важно делать, чтобы быть здоровым и бодрым в любом возрасте	- Занятие на тему «Береги здоровье смолоду»	- Проанализировать знания детей об основных правилах бережного и заботливого отношения к своему здоровью. - Дополнить их знания о действиях, направленных на укрепление здоровья. - Развивать готовность выполнять их
Мальчики и девочки – чем они отличаются?	- Познавательное занятие «Кто я? Какой я?»	- Проанализировать представления детей об особенностях мальчиков и девочек, о сходстве и различии их психологии и поведении.

		- Определить характер взаимоотношений между мальчиками и девочками. - знакомить детей с нормами поведения, этикета
<i>Развлечение по теме модуля</i>		
Модуль 4. «Создаем здоровье вместе»		
«Добрые слова»		- Праздник, организуемый совместно с родителями
«Дорожим природой»		- Праздник, организуемый совместно с родителями
«Учимся жить среди людей»		- Праздник, организуемый совместно с родителями
«Хотим быть здоровыми»		- Праздник, организуемый совместно с родителями
«Традиции здоровой кухни»		- Праздник, организуемый совместно с родителями
«Соревнуемся в силе, ловкости и выносливости»		- Праздник, организуемый совместно с родителями
«Какой я сейчас и каким я стану в будущем»		- Праздник, организуемый совместно с родителями
«Семейные традиции здорового образа жизни» (гигиена, режим дня, питание, физкультура)		- Праздник, организуемый совместно с родителями

Планирование педагогической работы и организация режимных моментов – стр. 44-46.

Организация совместной работы педагогов и родителей – стр. 46-48.

2.5. Рабочая программа воспитания

Федеральная адаптированная образовательная программа (далее – ФАОП ДО)

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

(п. 49. ФАОП ДО)

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.5.2. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее программа) МБДОУ «Детский сад №22» (далее – ДОУ) является обязательным компонентом адаптированной образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
4. Федеральная адаптированная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО);
5. Приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
6. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №22а» (далее — АОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

2.5.2.1. Цели и задачи Программы воспитания

(п. 49.1.1. ФАОП ДО)

2.5.2.2. Принципы Программы воспитания

(п. 49.1.2., 49.1.3. ФАОП ДО)

2.5.2.3. Общности ДОУ

(49.1.3.2. ФАОП ДО)

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной деятельности – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Детско-детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, **сообща играть**, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином **сообществе**. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских **общностей** являются разновозрастные детские **общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

Воспитывающая среда ДОУ (49.1.3.1. ФАОП ДО)

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач к все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения,

справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями
российского общества

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего, это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное*

воздействие положительного примера взрослых.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым*. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наказаниями, а *побуждает к определенным действиям*. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую

пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны

серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Средний дошкольный возраст

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

Старший дошкольный возраст

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий, более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

2.5.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР (ОНР) **(49.1.4. ФАОП ДО)**

2.5.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР (ОНР) (к 8 годам)
(49.1.6. ФАОП ДО)

2.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.5.2.1. Описание содержания Программы воспитания по направлениям

2.5.2.1.1. Патриотическое направление воспитания
(п. 49.2.2. ФАОП ДО)

2.5.2.1.2. Социальное направление воспитания
(п. 49.2.3. ФАОП ДО)

2.5.2.1.3. Познавательное направление воспитания
(49.2.4. ФАОП ДО)

2.5.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
(49.2.5., 49.2.5.1., 49.2.5.2. ФАОП ДО)

2.5.2.1.5. Трудовое направление воспитания
(49.2.6. ФАОП ДО)

2.5.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
(49.2.7., 49.2.7.1., 49.2.7.2. ФАОП ДО)

2.5.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.2.2.1. Описание реализации социокультурного контекста

Социокультурный контекст и внешняя среда ДООУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощенность взрослых повседневными делами и заботами;

- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОО.

Введение ключевых дел в жизнь ДОО помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума;
- участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОО:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых

участвуют все группы детского сада;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

- при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке	Элементарная трудовая	Познавательное и

	природы, в столовой	деятельность	трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание познавательное воспитание
Специально-организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		

Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к полднику, полдник Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность		Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

- развитие детской инициативы;
- развитие умения соблюдать правила;
- развитие умения играть различные роли;
- развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5.2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(49.3., 49.3.1., 49.3.2., 49.3.3., 49.3.4., 49.3.5., 49.4., 49.5. ФАОП ДО)

2.5.3.1. Описание условий создания уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОО:

Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОО:

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОО: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- моноэтнический состав населения;
- близость природного окружения;
- культурное и историческое наследие, традиции:
 - памятники истории и культуры;
 - народные художественные промыслы (городецкая роспись, городецкий пряник, хохломская роспись);
 - народные костюмы;
 - народные праздники;
 - народные игры;
 - наличие современных производственных объектов.

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Заволжье, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на физическое и здоровьесберегающее воспитание детей.

Программа «Разговор о здоровье: начало»

Парциальная программа ориентирована на формирование у воспитанников культуры здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Программа содержит материалы для реализации здоровьесберегающих образовательных технологий в ДОУ,

методы, формы и приемы, а также диагностический инструментарий для оценки сформированности ценности ЗОЖ у воспитанников.

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение ребенка и взрослого, держащих друг друга за руку.

Девиз детского сада – Наша работа – любовь и забота!

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

- обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
- всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
- подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
- реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

- заинтересованность в партнерских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- прогулки и экскурсии;
- изготовление подарков к праздникам;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей;
- празднование дня рождения воспитанника.

2.5.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР. События

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребёнком опыта заботы о других;
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Календарь традиционных мероприятий ДОУ

№	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа	Форма проведения
1.	«День знаний»	1 сентября	старший дошкольный возраст	тематическое развлечение, праздник
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа
3.	День работников дошкольного образования	27 сентября	все возрастные группы	тематическое занятие
4.	«Всемирный день туризма – будь здоров и будь готов!»	27 сентября	старший дошкольный возраст	день здоровья - завлечение
5.	День пожилого человека	1 октября	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа
6.	День защиты животных	4 октября	все возрастные группы	тематическое занятие
7.	День учителя	5 октября	подготовительные группы	ситуативная беседа с просмотром видеоматериала, приглашением учителей
8.	День отца в России	третье воскресенье	все возрастные группы	тематическое занятие
9.	Праздник осени	октябрь	все возрастные группы	праздничный утренник, тематическое занятие с родителями развлечение – осенняя ярмарка
10.	День народного единства	4 ноября	старший дошкольный возраст	клубный час
11.	День матери	последнее воскресенье ноября	старший дошкольный возраст	праздник, выставка рисунков
12.	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа
13.	Международный день	3 декабря	старший	ситуативная

	инвалидов		дошкольный возраст	этическая беседа
14.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	подг.гр.	ситуативная беседа с включением видеофрагментов
15.	День героев Отечества Александр Невский	9 декабря	старший дошкольный возраст	тематическое занятие
16.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	старший дошкольный возраст	тематическое занятие
17.	Новый год	декабрь	все возрастные группы	праздник
18.	Прощание с елочкой	январь	с младшего возраста	развлечение
19.	День снятия блокады Ленинграда	27 января	подготовительные группы	ситуативная беседа размещение информации на сайте ДОУ
20.	День воинской славы России. Сталинградская битва	2 февраля	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа, размещение информации на сайте ДОУ
21.	День защитника Отечества	23 февраля	старший дошкольный возраст	тематическое развлечение, ситуативная беседа
22.	8 марта	8 марта	с младшего возраста	праздник
23.	День рождения детского сада	10 марта	с младшего возраста	развлечение, концерт
24.	Масленица	март	старший дошкольный возраст	развлечение
25.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа
26.	День Земли	20 марта	старший дошкольный возраст	праздник
27.	День рождения города Заволжье	21 марта	с младшего возраста	тематическое занятие
28.	День смеха	1 апреля	старший дошкольный возраст	развлечение
29.	День космонавтики	12 апреля	старший дошкольный возраст	тематическое занятие

30.	Праздник Весны и Труда	1 мая	все возрастные группы	праздник
31.	День Победы	9 мая	подг. группы	развлечение, клубный час, концерт, выставка детских рисунков, акция
32.	День славянской письменности и культуры	24 мая	подг. группы	ситуативная беседа
33.	До свидания, детский сад!	май	подг. группы	праздник
34.	День защиты детей	1 июня	все возрастные группы	праздник
35.	День русского языка	6 июня	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа, размещение материала на сайте
36.	«Здравствуй, лето!»	1 июня	все возрастные группы	праздник
37.	День России	12 июня	старший дошкольный возраст	тематическое развлечение
38.	День памяти и скорби	22 июня	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа
39.	День любви, семьи и верности	8 июля	все группы	ситуативная беседа
40.	День физкультурника	12 августа	старший дошкольный возраст	викторина
41.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	старший дошкольный возраст	квест-игра, размещение информации на сайте

2.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:

- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:

- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства –портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

- элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

- повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);
- реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

2.5.3.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

- системность;
- длительность;
- договорной характер.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

- должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;
- распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;
- распорядительные акты учреждения по организации внутренней

системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

- положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

2.5.3.6. Описание особых требований к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно - «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в ДООУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная адаптированная образовательная программа (далее – ФАОП ДО)

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

(п.50., 51.3., 52.52.1., 52.2., 53., 53.1., 54., 54.1. ФАОП ДО)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Не признаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъясным в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

В психологических исследованиях, проведенных М.И.Лисиной, А.Г. Рузской, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др. выделены несколько видов потребности в общении.

В 5—7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Заметим, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л.П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка*.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

- *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее

информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

с учетом реализации парциальной программы «Разговор о здоровье: начало»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения, требованиям обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный (спортивный) зал,

кабинет учителя-логопеда.

в) сопутствующие помещения:

методический кабинет,

кабинет инструктора по физической культуре и музыкального руководителя,

медицинский блок,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая индивидуальные для каждой группы площадки;

б) спортивная площадка;

в) участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород).

Обеспечение методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 <i>Для реализации вариативной части Программы:</i> Парциальная программа. Разговор о здоровье: начало. (Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа : учеб. пособие / нуч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева ; авт. : О. С. Гладышева, М. А. Яковлева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с. – (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании))
5-6 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 <i>Для реализации вариативной части Программы:</i> Парциальная программа. Разговор о здоровье: начало. (Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа : учеб. пособие / нуч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева ; авт. : О. С. Гладышева, М. А. Яковлева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с. – (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании))
6-7 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,

	2017 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. <i>Для реализации вариативной части Программы:</i> Парциальная программа. Разговор о здоровье: начало. (Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа : учеб. пособие / нуч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева ; авт. : О. С. Гладышева, М. А. Яковлева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с. – (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании)
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) Пособие для воспитателя дет сада-2е,изд.доп.-М- Просвещение Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 (2 раза в месяц) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 (два раза в месяц) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. <i>Для реализации вариативной части Программы:</i> Парциальная программа. Разговор о здоровье: начало. (Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа : учеб. пособие / нуч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева ; авт. : О. С. Гладышева, М. А. Яковлева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с. – (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании)
5-6 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) Пособие для воспитателя дет сада-2е,изд.доп.-М- Просвещение Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет».

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. <i>Для реализации вариативной части Программы:</i> Парциальная программа. Разговор о здоровье: начало. (Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа : учеб. пособие / нуч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева ; авт. : О. С. Гладышева, М. А. Яковлева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с. – (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании)
6-7 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) Пособие для воспитателя дет сада-2е,изд.доп.-М- Просвещение Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. <i>Для реализации вариативной части Программы:</i> Парциальная программа. Разговор о здоровье: начало. (Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа : учеб. пособие / нуч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева ; авт. : О. С. Гладышева, М. А. Яковлева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. – 179 с. – (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании)

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) .— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. «Мой букварь», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. «Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1, 2», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. «Тетрадь для средней логопедической группы детского сада», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет М. Мозаика-Синтез, 2017 г.
5-6 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) .— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. «Мой букварь», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. «Тетрадь №1,2,3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1,2», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

	Нищева Н.В. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6лет М. Мозаика-Синтез, 2017 г.
6-7 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. «Мой букварь», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Нищева Н.В. «Тетрадь №1,2,3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32с. Нищева Н.В. «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2017 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет» (Средняя группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2019
5-6 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» (Старшая группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019
6-7 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет» (Средняя группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
5-6 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» (Старшая группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
6-7 лет	<i>Для реализации обязательной части Программы:</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» (Подготовительная к школе группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

Средства реализации обязательной части Программы

Возраст	Средства реализации	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- набор кукол семья; - куклы маленькие; - набор персонажей для театра - набор мелких фигурок: домашние и дикие	- набор кукол семья; - куклы маленькие; - набор персонажей для театра - набор мелких фигурок: домашние и дикие	- набор кукол; - набор театра; - набор мелких фигурок: - домашние и дикие животные; -

животные; - солдатики; - набор чайной посуды (мелкий); - набор медицинских принадлежностей - автомобили разного назначения (среднего размера); - самолет, вертолет; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые); - набор фруктов и овощей; - инструменты «Мастерская»; - игрушки-трансформеры; - ширма для сюжетных игр; - настольная ширма-театр; - кукольный дом (макет) для средних кукол; - набор мелкого строительного материала; - наборы (домашние и дикие животные); - набор мебели; - контейнер с мелкими предметами – заместителями; - альбомы и наборы открыток с видами города Городец; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья»; - настольно-печатные игры.	животные; - - солдатики; - набор чайной посуды (мелкий); - набор медицинских принадлежностей - автомобили разного назначения (среднего размера); - самолет, вертолет; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые); - набор фруктов и овощей; - инструменты «Мастерская»; - игрушки-трансформеры; - ширма для сюжетных игр; - настольная ширма-театр; - кукольный дом (макет) для средних кукол; - набор мелкого строительного материала; - наборы (домашние и дикие животные); - набор мебели; - контейнер с мелкими предметами – заместителями; - альбомы и наборы открыток с видами города Городец; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья»; - настольно-печатные игры.	солдатики; - автомобили разного назначения (среднего размера); - самолет, вертолет, ракета; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые); - набор фруктов и овощей; - инструменты «Мастерская»; - игрушки-трансформеры; - ширма; - кукольный дом (макет-деревянный); - набор мелкого строительного материала; - наборы (домашние и дикие животные); - набор мебели; - контейнер с мелкими предметами – заместителями; - альбомы и наборы открыток с видами города Городец; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья»; - настольно-печатные игры.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- дидактические игры; - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности; - развивающие игры;	- дидактические игры; - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности; - развивающие игры;	- дидактические игры; - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности;

- игры головоломки; - пазлы; - действующие модели транспортных средств; - домино с картинками; - шашки; - часы песочные; - набор мерных стаканов; - счеты настольные; - лупы; - коллекция тканей; - коллекция семян; - касса цифр и счетного материала; - конструктор (пластмассовый, деревянный); - альбомы со схемами последовательности проведения опытов; - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов); - набор «Лото»; - серия картинок для установления последовательности событий; - серии картинок времена года; - наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»; - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей); - графические головоломки (лабиринты, схемы); - набор карточек с изображением знаков дорожного движения; - набор карточек с символами погодных явлений; - глобус; - карта мира; - иллюстрированные книги, альбомы, разрезная азбука;	- игры головоломки; - пазлы; - действующие модели транспортных средств; - домино с картинками; - шашки; - часы песочные; - набор мерных стаканов; - счеты настольные; - лупы; - коллекция тканей; - коллекция семян; - касса цифр и счетного материала; - конструктор (пластмассовый, деревянный); - альбомы со схемами последовательности проведения опытов; - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов); - набор «Лото»; - серия картинок для установления последовательности событий; - серии картинок времена года; - наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»; - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей); - графические головоломки (лабиринты, схемы); - набор карточек с изображением знаков дорожного движения; - набор карточек с символами погодных явлений; - глобус; - карта мира; - иллюстрированные книги, альбомы, разрезная	- развивающие игры на плоскостное моделирование; - пазлы; - домино с картинками; - шашки; - весы; - часы песочные (на разные отрезки времени); - набор мерных стаканов; - лупы; - коллекция тканей; - коллекция семян; - набор для экспериментирования; - счетные палочки - конструктор пластмассовый, деревянный); - альбомы со схемами последовательности проведения опытов; - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов).
--	--	--

- наборы карточек с цифрами	азбука; - наборы карточек с цифрами	
Образовательная область «Речевое развитие»		
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- набор предметных картинок; - набор сюжетных картинок; - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов; - произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы; - дидактические игры; - дидактические пособия для постановки правильного дыхания.	- набор предметных картинок; - набор сюжетных картинок; - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов; - произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы; - дидактические игры; - дидактические пособия для постановки правильного дыхания.	- алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах; - дидактические игры; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов; - набор иллюстраций к русским народным сказкам.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись); - альбомы с алгоритмами рисования; - альбомы «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель»; - трафареты; - набор печаток; - книжки-раскраски; - бумага; - акварельные краски; - набор фломастеров; - набор цветных карандашей;	- иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись); - альбомы с алгоритмами рисования; - альбомы «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель»; - трафареты; - набор печаток; - книжки-раскраски; - бумага; - акварельные краски; - набор фломастеров; - набор цветных карандашей;	- альбомы «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель»; - трафареты; - набор печаток; - книжки-раскраски; - бумага; - акварельные краски; - набор фломастеров; - набор цветных карандашей; - кисти круглые, беличьи; - палитра для смешивания красок;

- набор цветного и белого мела; - кисти круглые; - палитра для смешивания красок; - стаканчики для воды; - салфетки из ткани для промывания кисти; - восковые карандаши; - игрушки, предметы для рассматривания; - комплект изделий народных промыслов; - мелки восковые; - губка для тонирования бумаги; - доска для лепки; - стеки; - пластилин; - картон; - нитки, пуговицы, бусы для оформления работ; - набор цветной бумаги; - клей ПВА; - ножницы с тупыми концами; - конструктор «Лего»; - плоскостной конструктор, конструктор пластмассовый; - музыкальные инструменты; - иллюстрации музыкальных инструментов; - ширма; - кукольные театры; - ручные знаки.	- набор цветного и белого мела; - кисти круглые; - палитра для смешивания красок; - стаканчики для воды; - салфетки из ткани для промывания кисти; - восковые карандаши; - игрушки, предметы для рассматривания; - комплект изделий народных промыслов; - мелки восковые; - губка для тонирования бумаги; - доска для лепки; - стеки; - пластилин; - картон; - нитки, пуговицы, бусы для оформления работ; - набор цветной бумаги; - клей ПВА; - ножницы с тупыми концами; - конструктор «Лего»; - плоскостной конструктор, конструктор пластмассовый; - музыкальные инструменты; - иллюстрации музыкальных инструментов; - ширма; - кукольные театры; - ручные знаки.	- стаканчики для воды; - салфетки из ткани для промывания кисти; - восковые карандаши; - губка для тонирования бумаги; - доска для лепки; - стеки; - пластилин; - картон; - набор цветной бумаги; - клей ПВА; - кисти щетинистые для клея; - ножницы с тупыми концами; - набор мелкого строительного материала; - набор пластмассового конструктора; - конструктор «Лего»; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох, ореховая скорлупа); - альбом со схемами построек; - бросовый материал (бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки); - дидактические игры; - музыкальные инструменты; - ручные знаки.
Образовательная область «Физическое развитие»		
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- коврик массажный; - мячи; - обручи; - скакалки; - гимнастические палки;	- коврик массажный; - мячи; - обручи; - скакалки; - гимнастические палки;	- коврик массажный; - мячи; - обручи; - скакалки; - гимнастические палки;

- тренажер-степ; - велотренажер; - мешочки 150 гр.и 200 гр.; - атрибуты для утренней гимнастики (флажки, кубики, ленты); - канат; - гимнастические скамейки, - кубики; - лыжи; - клюшки; - баскетбольное кольцо; - колеброс; - кегли, - ориентиры, - набивные мячи, - дуги, - самокаты, - клюшки, - лыжи	- тренажер-степ; - велотренажер; - мешочки 150 гр.и 200 гр.; - атрибуты для утренней гимнастики (флажки, кубики, ленты); - канат; - гимнастические скамейки, - кубики; - лыжи; - клюшки; - баскетбольное кольцо; - колеброс; - кегли, - ориентиры, - набивные мячи, - дуги, - самокаты, - клюшки, - лыжи	- тренажер-степ; - велотренажер; - мешочки 150 гр.и 200 гр.; - атрибуты для утренней гимнастики (флажки, кубики, ленты); - канат; - гимнастические скамейки, - кубики; - лыжи; - клюшки; - баскетбольное кольцо; - колеброс; - кегли, - ориентиры, - набивные мячи, - дуги, - вертикальные /горизонтальные мишени; - дидактические пособия по ЗОЖ; - схемы выполнения движений; - баскетбольный мяч, - волейбольный мяч, - теннисные ракетки, - самокаты, - кольцо мини-баскетбола.
---	---	---

**Перечень специальной литературы и методических пособий
учителя-логопеда:**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Речевая ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
5. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
7. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
16. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

20. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
23. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
31. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4, 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития речи детей с 2 до 8 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
37. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
38. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
39. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

40. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
41. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
43. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищева Н. В. Игрушка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н. В. Раз планета, два комета. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Нищева Н.В. Игрушка 14. Узнавайка – зоопарк. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
47. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
48. . Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
49. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
50. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Перекидные странички. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
51. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
52. Блокнот логопеда. Секреты добулварного периода с 5 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
54. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
55. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
56. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
57. Нищева Н. В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
58. Нищева Н. В. День Победы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
59. Горбушина С. Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лесических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

60. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Многозначность существительных в русском языке: 80- цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имен существительных (предметов) в русском языке. – М.: Издательство Гном, 2016.
61. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Многозначность глаголов в русском языке: 48- цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: Издательство Гном, 2016.
62. Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
63. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
64. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
65. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – Москва : Эксмо : ОЛИСС, 2018.
66. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация шипящих звуков. Альбом 2. – М.: Издательство Гном, 2017.
67. Калмыкова Л. Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград : Учитель
68. Телепень Т. С. Игры с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
69. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
70. Танцюра С. Ю. Данилевич Т. А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
71. Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
72. Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
73. Шорыгина Т. А. Пословицы и поговорки. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера.
74. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.
75. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация свистящих звуков. Альбом . – М.: Издательство Гном, 2017.
76. Крупенчук О. И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.
77. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017.
78. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017.
79. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017.

80. *Токарева С. И.* Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. – Волгоград : Учитель.
81. *Большакова С. Е.* Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2017.
82. *Лебедева И. Л.* Большая логопедическая игротека. Звук [Л]. Выпуск 11. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
83. *Бобылева З. Т.* Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2018.
84. *Бобылева З. Т.* Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2017.
85. *Громова О. В.* Логопедическое лото. Звуки С-С'. – М.: ТЦ Сфера.
86. *Громова О. В.* Логопедическое лото. Звуки З-З', Ц. – М.: ТЦ Сфера.
87. *Громова О. В.* Логопедическое лото. Звуки Р-Р'. – М.: ТЦ Сфера.
88. *Громова О. В.* Логопедическое лото. Звуки Л-Л'. – М.: ТЦ Сфера.
89. *Громова О. В.* Логопедическое лото. Звуки Ж. – М.: ТЦ Сфера.
90. *Громова О. В.* Логопедическое лото. Звуки Ш. – М.: ТЦ Сфера.
91. *Громова О. В.* Предлоги. В, НА, ПОД, К, ОТ. – М.: ТЦ Сфера.
92. *Иниакова О. Б.* Альбом для логопеда. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
93. *Чистова О. А.* Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
94. *Агранович З. Е.* Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
95. *Куликовская Т. А.* Домашние птицы. Дидактический материал по лексической теме. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Перечень средств обучения и воспитания
Перечень оборудования и средств обучения в группе

Образовательная область	Дидактическое обеспечение	
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	Ведёрки-3 Лейка-2 Совочки-5 Лапатки-7 Грабли-5 Рюкзак для игры песком-1 Песочный набор -1 Тачка для игр на улице-2 Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской-1 Игры по основам безопасности: «Азбука безопасности»-1 «Служба спасения»-1 «Правила дорожного движения»-1 Макет «Город»-1 «В мире опасных предметов»-1 «Законы улицы и дорог»-1 «Правила безопасности»-1 Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями-1 Игрушки резиновые- 10 Мягкая кукла Мишка-1 Кукла «Инна» большая -1 Куклы маленькие -2 Куклы-3 Кукла в русском народном костюме- 1 Корзинки пластмассовые с ручкой -4 Корзинки -2 Набор фигурок животных леса -1 Правила дорожного движения -1	Доктор-1 Газплита-1 Парикмахерская -1 Комплект кухонной посуды для игры с куклой-2 Комплект мебели для игры с куклой-1 Игровой набор «Дом моей мечты»-1 «Магазин касса -1 Весы -2 Инструменты для мальчиков -1 Плита -1 Альбомы: «Мы играем»1 «Наш детский сад» -1 «Мой город»-1 «Моя семья» -1 «Мой завод» -1 «Одежда» -1 Матрешки-2 Портреты соотечественников-1 Богатыри земли русской-1 Защитники отечества иллюстрации «Мой край» -1 Предметы старины-1 «Хлеб всему голова» -1 «Я и спорт» -1 Фонтаны и памятники-1 «Профессии» -1 Общественные здания-1 Заволжский моторный завод-1 Памятники воинской славы-1

	Общественный и коммунальный транспорт-1 Карточки для занятий «Авиация и космос» -1 Автомобили-5 «Набор фигурок людей» Д/материал: Книги «Правила поведения в д/с» «Уроки вежливости» -1 Дидактические игры «Уроки этикета» -1 Дом деревянный «Моя семья» -1 Наглядно дидактическое пособие: «Семья» Фотографии детей -1 «Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.) -1 «Мы любим трудиться» -1 «Наша группа» -1 «Наши предки славяне» -1 «Мы дружно играем» -1 Коляска для куклы -1 Коляска пластмассовая -1 Телешка-1 Набор «Золушка»-1	Наши знаменитые земляки-1 Космонавты народов мира-1 Полка салатневая-1 Полка сиреневая-1 «Космос» -1 Портреты детских писателей XX века-1 Наши предки славяне-1 Народные праздники-1 «Семья» -1 Городец: «Город мастеров» На улицах города-1 Нижний Новгород-1 Великая Отечественная война-1 Художественная литература: «Моя Родина Россия» В.Степанов Энциклопедия города России Рассказы и стихи о Родине «Уходим завтра в море» С.И.Шуртаков Л.А.Климова, Е.Д.Усова «Транспорт» Руль -2
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Н.В. Нищева Играйка 10.Считайка: Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. -СПб.ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. -16с., цв. илл. «Чудесный мешочек» - 1 материал по математике: Набор геометрических фигур разной формы-1 Грибочки -1 Счетный материал-1 «Все для счета»-1 «Посчитай-ка»-1 Игры своими руками :	Стол для игры с песком -1 Микроскоп-1 Эксперименты-1 Домашняя лаборатория-1 Мягкая магнитная мозайка-1 Домашняя лаборатория-1 Большое путешествие-1 Набор фруктов и овощей-2 Набор цветных счетных палочек-5 Игры по экологическому воспитанию: Про растения -1 Кто где живет-1

	Детское лото-1 Состав числа -1 Цифры на фланелеграфе-1 Карточки по количеству детей-1 Материал на фланелеграфе -1 Посчитай-ка -1 Полоски -1 Часть и целое -1 Геометрические фигуры на фланелеграфе -1 Что лишнее-1 Веселая математика-1 Собери в корзину -1 Раздаточный материал «Геометрические фигуры»-1 Набор полосок разных размеров-1 Мельница для действий с песком и водой-1 Руль - 2 Ширма напольная-1 Ширма настольная-1 Календарь природы деревянный-1 Накидки для парикмахера-1 Накидки для повара-1 Накидка для врача-1 Набор оборудования для игр-экспериментов с песком и водой. -1	Ребятам о зверятах-1 Кто как устроен-1 Времена года-1 Насекомые-1 Во саду ли , в огороде-1 Собирай –ка-1 Грибная охота –Лото-1 Мозаика-1 «Погода» с набором карточек-1 Календарь природы –деревянный -Магнитная мозаика-1 Живая и неживая природа -1 Земля и ее жители -1 Угадай животных-1 Ребятам зверятах-1 Конструктор деревянный, цветной-3 Строительный набор «Городская жизнь» -1 Набор строительный элементов для творческого конструирования-2 Конструктор с крупными элементами -1 Крупногабаритный пластмассовый конструктор ЛЕГО-1 Настольный конструктор пластмассовый цветной -3 Конструктор -2 Конструктор магнитный-1 Конструктор с животными-1 Мозаика с объемными фишками -1
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	Речевая игра «Рассели по домикам» Иллюстрации к сказкам -3 Сказочные персонажи-5 Дид.игры по схемам-4 Игры на сравнение предметов--3 Серия картинок «Эмоции» -1 Кубик Эмоции-1 Кубик транспорт-1	Расскажи ,что делает -1 Книги для средней группы-10, детские книги по программе: любимые книжки детей Контейнеры пластмассовые-8 Дид.игры по схемам- 2 «Мой первый рассказ», «Найди друзей», «Где что?»,

	Игры на уточнение понятий «Кто что делает?»-1 Лото с названиями детенышей животных-1 Серия сюжетных картинок-8 Мольберт настольный магнитный-1 Дид.игры (самодельные)-10 Расскажи об овоще , фрукте-1 Звуковой калейдоскоп -1 Сказочный переполох-1 Теремок (игра на пальчиках)-1 Разноцветный сундучок -1 Сюжетные картинки -1 Сказочные заплатки -1 Что за предмет -1 Шкатулочка-1	«Лото предлогов» «Составь свою сказку» «Сложи картинку» «Сложи сказку из частей» «Волшебный мешочек» Серия сюжетных картинок: «Времена года», «Где кто живет», «Игры детей»-1 Набор для дыхательной гимнастики (дудки, цветочки, бутылочки с трубочкой) -1 Игры на прищепках-1 Шагающие куклы-1 Игры на развитие речевого дыхания -1 Цветик – семицветик-1
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Набор перчаточных кукол к сказкам-5 Шапочки-маски для театрализованной деятельности-10 Подставка для перчаточных кукол-1 Ширма для кукольного театра настольная-1 Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности-1 Театр Би-ба-бо 2 Театр на кубиках -2 Театр настольный бумажный -4 Театр деревянный-3 Театр на ложках-1 Театр теневой-1 Театр на дисках-1 Театр в коробке-1 Театр на стаканчика-1 , Театр тактильных ощущений-1 Трафареты для рисования-7 Комплект детских штампов и печатей-3	Мольберт деревянный-1 Мольберт для рисования-1 Полка «дом» -1 Комплект изделий народных промыслов-5 Металлофон-1 «Наш оркестр» -1 Музыкальные колокольчики-5 Синтезатор детский-1 Муз.дид.игры Музыкальные инструменты -1 Веселые гармошки-1 Бубенчики-1 Кто встретил колобка-1 Кто самый внимательный-1 Барабан-1 Озвученные муз.инструменты-8 Не озвученные муз.инструменты-8 Портреты композиторов-5 Альбом иллюстраций к песням-2

		Для стимулирования творчества (платочки, ленты, ободки)
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Мячики маленькие-3 Мячи большие-4 Мяч массажный маленький-3 Дуги для подлезания -2 Обруч пластмассовый средний-2 Палка гимнастическая-1 Мешочки для метания-7 Кольцеброс-3 Мячи резиновые -1 Обруч пластмассовый малый-2 Комплект разноцветных кеглей-1 Массажный коврик-1 Бонбинтон-2 Массажная дорожка для профилактики плоскостопия-2 Гантели-2 Тоннель-1 Дорожки -2	Дорожка бревнышки -2 Флажки -10 Улетные вертушки-3 Нап. Игра «Веселый баскетбол» -2 Ботиночки мягкие-1 Игрушка на полочке-2 Пазлы мягкие-1 Дидактические игры по ЗОЖ-8 Правильное питание «Залог здоровья!»-1 Распорядок дня -1 Назови летние и зимние виды спорта -1 Виды спорта-1 Сложи картинку и назови вид спорта -1 ,Советы Мойдодыра-1 Зуб неболей-ка 1 Спортлото-1 Заколдованные движения -1 Хоккей-1

Перечень оборудования и средств обучения в кабинете учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало (1 м-0,5 м) – 1 шт.
2. Стол для логопеда – 1 шт.
3. Детские столы – 1 шт.
4. Детские стулья – 4 шт.
5. Стеллаж для пособий – 1 шт.
6. Лампа для дополнительного освещения – 2 шт.
7. Коробки, папки для хранения пособий.
8. Картотека на имеющиеся пособия.
9. Зеркала для индивидуальной работы – по количеству детей.
10. Подвесные полки для документации – 3 шт.
11. Детская подвесная полка – 1 шт.
12. Ноутбук
13. МФУ

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Текстовый и картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
2. Материалы для обследования устной речи.
3. Артикуляционные профили, комплекс артикуляционной гимнастики.
4. Пособия для развития дыхания и мелкой моторики.
5. Папки детей с материалами для индивидуальной работы.

Дидактические игры и пособия:

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Развитие внимания и памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	Пазлы, мозаики, пирамидки, счетные палочки, вкладыши, парные картинки, настольный строительный материал; «Найди такую же фигуру», «Квадратик и кружок», «Найди такой же узор», «Тренируем память», «Ассоциации». «Время», «Контуры», «Кто там? Что там?», «Логические цепочки», «Назови одним словом», «Найди отличия», «Кто внимательней»; «Времена года» «Целое- части», «Цвет, форма, количество», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Подбери по форме», «Выложи по образцу»; лото.
Формирование звукопроизношения	«Найди пару», «Подбери слова к схемам», «Чей силуэт», «От слова к звукам», «Скажи правильно», «Узнай, что это», «Назови, что спряталось на картинке», комплексы артикуляционной гимнастики, речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; предметные картинки на звуки Л-Р, Л-Л, Ш-Ж, С-Ц С-З, С- Ш, Ж-З, «логопедическое лото».
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, дудочка, колокольчики, свистульки), слоговые домики, «окошечки» для определения позиции звука в слове (начало, середина, конец), схемы предложения. <i>Игры:</i> «Цепочка слов», «Глухой-звонкий», «Читаем сами», «Найди место звука в слове», «Звуковая схема слова»,

	«Логопедическое лото», «Учимся правильно произносить звуки. Изучаем звуко-буквенный анализ слова»; Домино «Звуки С-Съ», «Звуки С-З», «Звуки Р-Рь», «Звуки Л-Ль», «Щ- Ч»; Лото «С-З-Ц», «Ш-Ж», «Ш-Ж-Ч-Щ», «Ш-С-З-Ж», «Р-Л».
Грамота	кубики с буквами, «На что похожа буква», карточки со словами. <i>Игры:</i> «Я учу буквы», «Учимся читать», «Буквоежка», «Составь слово», «Ребусы», «Узнай букву», «Цепочка слов», «Читаем сами», «Поле чудес», лото; тетради, простые карандаши, ручки
Формирование лексико-грамматического строя речи	<i>Предметные картинки</i> по темам: по всем лексическим темам, «Какой, какая, какое, какие», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Мой, моя, моё», «Синонимы», «Антонимы», «Чей малыш?», «Два зайца: большой - маленький», «Кто больше», «Времена года», «Какой по цвету», «Что к чему», «Один - много», «Развивающее лото: Растения, Мой дом, Съедобное и не съедобное», «Предлоги: с, из, у, за, над», «Предлоги: в, на, под, к, от», «Глаголы в картинках», «Кто и что? (живое-не живое)», «На лесной поляне», «Кого везут в зоопарк».
Связная речь	«Сказки», «Сказочные герои», «Мои первые предложения», «Короткие слова», «У кого что», « Кто что делает?», «Составь рассказ по картинке». Схемы для составления рассказов (по лексическим темам), сюжетные картинки (по темам), мелкие игрушки для обигрывания ситуаций, тетры, игрушки, обозначающие героев мультфильмов, игрушки для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа.
Развитие мелкой моторики	Карандаши цветные, трафареты по темам. Мозаики различных видов, конструкторы, счётные палочки, массажные мячики; каштаны, пуговицы разного размера, верёвочки (шнурки) на каждого ребёнка, ленточки, «Шнуровальный планшет», «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки» «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.
Развитие речевого дыхания	«Послушный ветерок», воздушные шарики на каждого, мыльные пузыри, «Сдуй листик, пёрышко», «Футбол», «Бабочки», «Снежинки», «Листопад», «Аквариум», «Кораблики», «Подуй на горячий чай», «Фокус», «Подуй на свечу», «Птички».

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В ДОУ	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	06.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
ОД 1	1 п. 08.00-08.15 2 п. 08.50-09.10 09.00-09.20

	3 п. 09.20-09.50 09.30-10.00
ОД 2	1 п. 08.50-09.00 2 п. 09.20-09.40 09.30-09.50 3 п. 10.00-10.30 10.10-10.40
ОД 3	2 п. 15.40-16.00 16.00-16.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Самостоятельные игры	09.50-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, занятия, самостоятельная деятельность, ОД в кружках	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход домой	18.00
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В ДОУ	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	06.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Утренний круг	08.45-09.05
Самостоятельная деятельность, игры	09.05-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-12.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00

Вечерний круг	16.30-16.40
Уход домой	18.00
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30

IV. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 22» (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 3 года пребывания ребенка 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в группе компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с ОНР, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Описаны этапы работы и модель взаимодействия с семьями воспитанников, направления взаимодействия с семьей: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые.

Краткая информация о ДОУ.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому,

социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную пространственную среду, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Парциальная программа. Разговор о здоровье: начало. (Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа : учеб. пособие / нуч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева ; авт. : О. С. Гладышева, М. А. Яковлева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Провуэмеравано, прошнуровано,
срэпечана пачынаючы з 46 лістаў
Заведуючы МБДЮУ
Пашукі саі № 22»
Н.Б. Ануціна